**2020MPA学位授权点建设年度报告**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：福建农林大学** |
| **代码：10389** |

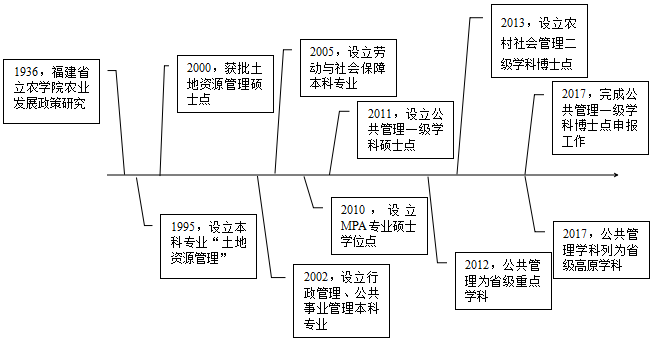
|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科**  **（类别）** | **名称：公共管理硕士** |
| **代码：1252** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **■ 硕 士** |

**2021年12月**

**一、学位授权点基本情况**

**（一）基本概况**

福建农林大学是农业部、国家林业局与福建省政府共建大学，是福建省重点建设的三所高水平大学之一，是福建省“双一流”建设大学。我校公共管理学科发展具有较深厚历史，起源于1936年立校初研究前苏联农业政策问题，1995年设立土地资源管理专业,是福建省该领域唯一的本科专业；2010年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，是全国第五批MPA专业学位培养院校，具体学科发展历程见图1。

**图1 公共管理学科发展历程**

我校抓住国家支持加快建设国家区域治理体系现代化、乡村振兴、海峡西岸经济区、支持福建高质量发展和国家生态文明建设实验区（福建）等重大战略实施对公共管理高层次应用型人才需求的机遇，发挥在基层治理、“三农”管理、生态文明建设、两岸合作等方面的优势，MPA教育获得了重大发展。办学以来，在国务院学位委员会、教育部和全国MPA教指委的指导下，严格按照国家MPA专业学位教育的要求，努力培养服务地方发展的公共管理高层次应用型人才。经过长期不懈努力，福建农林大学公共管理学科为省级重点学科，设置福建省内唯一的农村社会管理博士点；现在已经形成了土地资源管理、行政管理（农村社会管理）和社会保障等三个成熟的学科方向，形成了完整的“本-硕-博”一贯制的人才培养学科体系；而且，我校公共管理学科已被确定为福建省高原学科。在2017年全国第四轮学科评估中，居本学科福建省内高校第2名，仅次于厦门大学。坚实的学科基础为我校MPA办学提供了有力的支撑。

**（二）目标与标准**

**1.培养目标**

立足福建，服务基层，面向全国，围绕国家治理体系和治理能力现代化，聚焦基层治理，发挥农林优势，突出绿色创新，发挥闽台优势，紧紧抓住国家治理能力和治理体系现代化建设、 乡村振兴战略以及大众创新、万众创业等发展战略对公共管理人才的需求，坚持理论知识传授、研究能力培养和社会实践锻炼相结合的原则，努力培养具有扎实公共管理学理论基础和专业知识，掌握公共管理研究方法，具有较强公共责任意识、创新精神、战略视野和实践能力，能够引领和推动公共组织乃至地区的变革和发展，能够胜任公共管理科学研究和实际工作需要的高层次、应用型、复合型专门人才，为区域社会经济发展培养基层治理精英、绿色创新先锋。

**2.学位标准**

在国务院学位委员会、教育部和全国MPA教指委的指导下，根据教育部公共管理（MPA）学位授权审核申请基本条件，制定了《福建农林大学公共管理学科（MPA）专业学位硕士培养方案》。制定学位标准如下：（1）学制实行3年，学习年限为2.5-5年；（2）实行学分制，学位课程不少于21学分，方向必修课不少于8学分（含能力开发类课程4学分），选修课不少于8学分，心理健康教育、美育、体育等公共选修课程修读学分3学分，社会实践为2学分，即总学分不少于42学分；（3）要求参加至少三个月的社会实践，提交专业实践计划，在毕业论文提交答辩前，提交实践学习总结报告，考核合格者计2学分，未参加社会实践或考核不合格者不得参加答辩；（4）论文选题应紧密结合政府部门与非政府公共机构管理实践中的具体问题，并且选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题展开研究；严格按照中心制定实施的“十道程序”，落实论文开题评审、预答辩、送审、答辩等各个环节，严把论文质量关。

**（三）基本条件**

**1.培养方向**

严格依照全国MPA教指委指导性培养方案的要求，紧密结合学校农林学科专业优势以及对台区位优势，立足“三农”与“区域”服务，制定MPA研究生培养方案，形成行政管理、公共政策、教育经济与管理、社会保障、土地资源管理、公共安全与应急管理等6个特色鲜明的专业培养方向。

**2.师资队伍**

围绕MPA重点发展方向和人才培养目标，加大师资引进力度，完善引人用人体制机制，优化人才成长环境，逐步建成了一支结构合理的师资队伍。

**（1）师资队伍规模适中、结构合理**。我校MPA中心具备数量充足的“双师型”（专任教师和行业导师）师资队伍。其中，现有MPA专任教师以中青年教师为主、老中青结合，科背景丰富，涵盖管理学、经济学、法学、社会学、哲学、教育学等学科门类，具有公共管理及相近专业博士学位的教师达100%；具有实践经验（包括主持或参与过政府部门或非政府公共机构管理实践、咨询或项目研究）的专任教师比例超过80%。

**（2）师资层次不断提升**。师资队伍中入选享受国务院政府特殊津贴专家、福建省优秀教师、省师德标兵、省“百千万人才工程”人选、省高校新世纪优秀人才、省高校杰出青年科研培育人才、省人大立法咨询专家等达20人次。

**（3）专任教师学术梯队合理**。发挥农林、闽台与区域优势，设置八个培养专业方向，每个专业方向都至少有1名学科带头人与1名骨干教师，75%的专业方向学科带头人具有博士学位，100%的专业方向学科带头人具有正高级职称；100%的骨干教师都具有博士学位，100%的骨干教师具有副高级职称；每个专业方向学科带头人与骨干教师都具有相应的学术头衔，在公共管理及相近领域发表的高水平学术成果都超过2篇，主持的省部级及以上相关科研课题都超过2项，在本单位公共管理学科指导过2名以上硕士研究生，并至少在一个相关学术团体担任职务。在讲授核心课程的专任教师中，具有2次以上相近课程授课经验的教师所占比例均超过60%，教授所占比例不低于40%；每名专任教师近3年内都至少参加2次校外组织的公共管理教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流或出国进修等活动。

**3.科学研究**

**（1）科研项目量质齐升**

学院依托科研项目和论文深化科研育人工作，2020年共有27项课题获省部级以上立项，其中3项国家社科基金项目，1项教育部高校国别和区域研究项目，6项省社科重大项目。2020年累计到账科研总经费 483.59 万元，年人均到账经费 7万元。此外以科研项目作为大学生创新创业项目的支撑，转化为国家级大学生创新创业训练计划项目4项、省级7项、校级13项。

**（2）高水平论文和研究成果丰富**

学院教师以第一作者或通讯作者发表论文73篇，其中SCI2篇，EI1篇，权威期刊6篇，CSSCI（含扩展版）期刊论文17篇，中文核心期刊论文4篇。资助5位老师出版学术专著，3项研究成果分别获得第十届福州市社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖和三等奖。

**（3）科研成果转化应用较好**

推进产教融合科教融合，提升社会服务育人能力。2020年，学院共有15项研究成果获市厅级部门以上采纳，其中1份研究报告《福建省“十三五”规划纲要实施情况总结评估报告》获省发改委采用、报送省政府、国家发改委。1份专题研究报告《福建省产业布局和产业发展研究》，为福建省国土空间规划编制采用，将由省政府发布、并报送国务院。完成的《高校基层党组织服务乡村治理的政治逻辑与策略》刊登在人民日报社内刊《党建参阅》第24期，并推送给全国局级以上领导干部参阅。通过开展多形式调研，撰写要报提供省和福州市领导决策参考，累计为省重大决策提供有价值的专家咨询意见20多人次，为福州市、莆田市、永安市等提供“十四五”规划专家咨询。

**4.教学科研支撑**

（1）**国家级、省部厅级教学科研平台体系较完备，可以很好地支撑本学位**点教学科研和人才培养工作。拥有1个国家级工程技术创新中心，1个全国公共管理案例中心福州分中心，1个福建省社会科学研究基地，1个福建省高校特色新型智库，5个福建省高校人文社会科学研究基地等9个省部级厅级平台，同时还拥有59个校外实践教学基地，3个校内大学生科研训练基地和43个农村固定观察点等。这些平台为学位点的教学科研、案例研发等提供了良好的基础和条件。

（2）教学科研设施条件较好。现有一栋独立的公共管理专属综合大楼，其中教学专用面积 1492 平方米。拥有能满足教学需要的多媒体教室 8 间，总面积达700平方米。其中，可容 100 人以上的 1 间，60人以上的 3 间，可容15人以上的 4 间。拥有设备齐全的案例教室 和学习讨论室各 6 间，面积达 792 平方米。拥有足够数量的专业图书 资料和阅览室，学校图书馆藏书 246.29 万册，学院资料室藏书 3.2 万册。提供便捷的多样化校园网络服务。为每一位学生提供个人帐号， 可以在校内随时上网；可在多媒体教室、电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和查阅学术期刊网。

**5.奖助体系**

实施“严、奖”相结合，培养学生严谨务实的基层治理精神。虽然专业型硕士未设奖学金，但是为提高在职学生学习积极性与高质量完成学业，参照学术型学业研究生标准，从2015年起设立MPA研究生学业奖学金制度，对MPA研究生进行评优评奖。近一年奖学金总额为7.8万元，评奖人数共计78人，覆盖面超过60%的学生，超过其他脱产专业硕士的比例。

6.管理服务

**（1）教学管理机构齐全。**第一，成立福建农林大学MPA专业教育指导委员会，由分管校领导担任主任委员，研究生院设有专业学位管理办公室。第二，设立MPA教育中心。设主任1人、副主任1人、办公室主任1人、专职教学秘书1人、专职行政与教务人员2人。第三，制定《MPA教育中心管理办法（暂行）》，实行双周例会制度，有相应的工作日志和会议记录。

**（2）教学文件齐全，教学档案完整。**设有专门的档案室1间，规范管理MPA教学文件和档案，将教学大纲、案例、教案、多媒体课件、试卷、开题报告、学位论文、社会实践报告及各种教学辅助材料等分类归档。

**（3）教学管理制度健全。**严格按照MPA教指委和学校教学管理规定，制定MPA教学管理、学籍管理等17个教学管理制度，编印《MPA研究生教学管理制度汇编》，发给所有任课教师、导师与研究生。严格执行课程审查、教学过程管理、个人培养计划变更等制度，教学方案和计划的变动遵循规定的程序。

**（4）建立有效的教学与管理质量评估制度。**建立学生评教制度，向学生发放教学满意度调查表，100%学生参与所有课程评教，并把调查结果作为是否续聘的依据，重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，满意度达98.7%以上。每学期开展一次教学管理满意度调查，每年满意度均达97.6%以上；并每年至少召开1次师生共同参与的教学质量提升研讨会。

1. 人才培养

**1.思想政治教育**

2020年，公共管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记教育重要论述精神，不断加强学生思想政治教育工作。

组织先进人物引领教育6场，讨论会20场，分享交流会1场；成功举办“明立德初心，育时代新人”学院周文艺晚会；成功举办 “深入学习宣传习近平法治思想，弘扬宪法精神”第七个“国家宪法日”法治宣传系列活动；开展“四可”对话青春榜样活动，将先进人物引领教育延伸到支部党员，举办优秀学生党员主题报告交流会5场；积极开展志愿服务，持续与福建省盲人协会、福州市盲人协会助盲助学双线活动志愿服务活动，2项活动已经形成学院品牌志愿服务活动，获得校优秀志愿服务项目；组织开展“节约粮食，文明先行”系列活动，取得良好实效。举办“知行合一共奋进，劳动成己树新风”劳动主题教育活动，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，促进学生劳动精神、劳动技能、劳动习惯养成。

疫情期间，坚持“停课不停学，活动不断线”、“课程上线，活动进网”理念。通过组织收看战“疫”示范微党课、疫情防控思政大课、制作防控知识手册、创作防控宣传微视频，线上知识竞赛等方式，引导教育师生提升疫情防控思想认识，增强疫情防控意识、学习疫情防控知识、提高疫情防控能力。认真组织开展专业课程线上教学和开展“线上思政”活动，通过政治学习、知识普及、典型事迹、专业服务、文体活动等“五个上线”贯彻落实人才培养要求，把思想政治工作贯穿疫情防控全过程，落深落细落实立德树人根本任务。

**2.师德师风建设**

公共管理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记教育重要论述精神，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，不断推进师德师风建设。

**（1）不断深化教师思想政治教育**

严格落实学院党委理论中心组学习、“三会一课”、教师政治理论学习等制度，推动运用好“学习强国”在线学习，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想大学习，教育引导广大教师不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

**（2）不断完善师德师风建设体制机制**

贯彻落实习近平总书记教育重要论述和全国全省教育大会精神，对照《深化新时代教育评价改革总体方案》，对照学校系列改革精神开展学院制度“废改立”工作，制、修订了《学院党委会会议议事规则》、《学院党政联席会议事规则》、《学院奖励性绩效分配办法》等一系列的制度。以立德树人为导向，不断完善师德师风建设体制机制，把师德师风作为评价教师的第一标准，在评先评优、干部选拔任用、职称晋升等工作中重点考察，开展教师师德师风和意识形态工作述职考核，开展师德师风和意识形态方向测评。

**（3）不断加强教师学术诚信教育**

组织教师认真学习《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》、《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》、《福建农林大学关于推进学术诚信体系建设的若干意见》等有关政策法规，组织师生收看《2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会暨宣传月启动仪式》，从而加强学术规范教育，培养严谨的学术作风。

**3.招生选拔**

我校MPA学生多数来自基层，毕业后服务基层。他们带着基层工作中遇到的问题来学习和提升，毕业后再将所学的知识应用于基层治理。MPA中心制定并严格执行有效的招生措施、规范的招生考试与录取办法，在各类媒体上对外发布招生信息，通过校友会、实践基地建设等平台进行招生宣讲。近年来，我校生源充足，2021年录取的学生数合计126人，第一志愿录取人数合计126人，第一志愿录取率为100%。

我校MPA中心每年招生计划完成情况都为100%，这也表明我校MPA人才培养目标与培养质量是符合社会需求，深受基层公职人员欢迎。MPA学生主要来自基层党政机关与公共事业单位，其中党政机关生源88人，占比为69.84%，高等教育单位、中初等教育单位等事业单位生源31人，占比为24.60%，其他单位7人，占比5.56%。

**4.课程教学**

**（1）课程体系设置科学合理规范。**严格依照全国MPA教指委指导性培养方案的要求，结合学校的优势和特色，制定MPA研究生培养方案，开设相关课程。第一，开设MPA教指委建议的核心课程中的10门、16门专业方向必修课和20门公共选修课。第二，发挥闽台与农林优势，设置8个培养方向，每个方向均有4门方向必修课、34门课程供学生选修。第三，开设课程具有特色，如开设《公文写作》《社会管理创新专题》《科研方法与论文写作》《公共管理案例研发》《两岸农业与科技合作管理》《台湾公共管理专题》等特色课程。第四，各门MPA核心课及专业方向必修课均有2名具有博士学位或副教授以上职称的专任教师，授课计划中开设的各门专业方向课程都配备至少1名专任教师和1名行业导师。在课程资源方面，第一，提前下发教学任务通知书，建议任课教师优先选用全国MPA教指委有关委员推荐的优秀公共管理专业学位研究生教材。第二，教学大纲编写规范，符合全国MPA核心课程教学纲要要求，共编写38门MPA核心课程、专业方向课程和选修课程教学大纲，及时提供给MPA研究生。第三，100%的课程制作多媒体教学课件。

**（2）突出参与式案例教学。**非常重视案例建设与案例教学，制定面向师生的MPA案例编写激励措施和办法，出台《MPA原创教学案例编写要求与奖励办法》。通过专任教师内部征集、社会公开征集、在MPA研究生中举办案例编写大赛等三个途径征集，每年编写不少于10个原创教学案例。

**（3）加强课程教学质量建设。在教学质量保障体系方面，建立有效的教学质量评估制度。**建立学生评教制度，向学生发放教学满意度调查表，重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果。100%学生参与所有课程评教，并把调查结果作为是否续聘的依据。每学期召开至少1次师生共同参与的教学质量提升研讨会。

**5.导师管理**

**（1）创设MPA研究生教育“211”指导与培养模式，做实双导师制。严格按照学校遴选导师标准选聘优秀导师，**每个MPA学生配备双导师（1个校内导师+1个校外导师）、1个校内助导（年轻教师或博士生，协助校外导师做实指导过程）、1个学术伙伴（学术型研究生，与MPA学生在资料收集、调查分析、数据处理和调研安排等方面优势互补）。

**（2）建立多样化的师生沟通平台和机制。**一是在MPA教育中心网站公布校内外导师详细信息。二是实施师生双向选择制度。三是定期组织举办师生见面会、师生座谈会和联谊活动。四是实施班主任制度，加强班主任与学生的交流与互动，指导学生开展相关学习与生活等。五是成立班委会，印制师生通讯录，建立相应QQ群和微信群，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答MPA研究生遇到的各类问题。

**（3）建立完善的MPA研究生指导教师管理制度和考核办法。**结合MPA实际，制定《公共管理学院硕士研究生指导教师招生资格认定与管理实施细则（试行）》，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定；近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消三年导师招生资格。

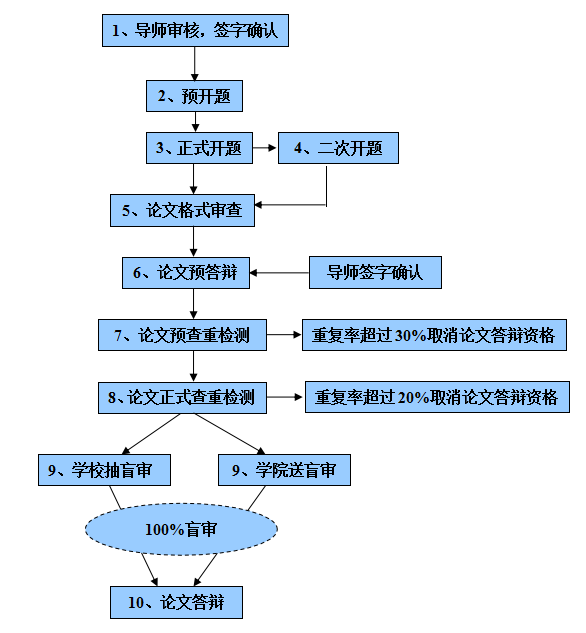
**6.学术训练或实践教学**

重视和突出社会实践，并为MPA研究生提供实践便利条件。第一，培养方案明确要求MPA研究生毕业之前在工作单位，开展为期三个月的社会实践（计2学分），未参加社会实践或考核不合格者不得参加答辩。第二，每年组织至少1次的MPA相关调研活动，鼓励和支持学生进入27个MPA研究生校外实践基地和43个农村固定观察点进行各项调研活动，共组织6次调研。其中，依托公共管理学科申报的“福建省公共管理研究生教育创新基地”被评为省级研究生教育创新基地。

（四）质量监控

**1.分流淘汰**

制定实施“十道程序”严把论文质量关（见图2），在每个程序上都严格实施研究生分流淘汰机制，严格落实学生开题、中期考核与答辩等制度**。**



**2.学位论文**

**（1）实施论文100%盲审制度。**学位论文注重理论联系实际，选题紧密结合公共管理实践中的具体问题，所有学位论文均与学生的工作领域和工作岗位相关，实施论文100%盲审制度（学校抽盲审20%与学院送盲审80%相结合）。

**（2）学位论文质量得到保障。**盲审的论文获得同行专家较高评价，盲审一次性通过率达到96.2%。近三年未被抽查到不符合要求的学位论文，合格率达100%。同时，积极推荐论文参评全国优秀MPA论文。

**3.学风教育**

**（1）有明确的制度和措施加强MPA研究生政治素质、学术道德与心理素质教育。**第一，制定研究生教育工作、学术道德和行为规范、心理健康、安全教育、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等6项制度，并严格执行。第二，充分发挥导师第一责任人作用，并为每个年级配备班主任1名，协助做好学生工作。

**（2）加强对学术不端行为的管理。**严格执行学位论文检测办法，重复率超过20%，一律取消答辩资格。凡课程作业有抄袭现象，以不及格处理。

**4.就业发展**

**（1）研究生就业专业吻合度高**。从事本专业学位相关工作的就业情况约有人，占到87.18%。在就业单位类型分布上，在党政机关单位就业的毕业生为最多类型，占到66.67%；其次为事业单位就业的毕业生，人数占到20.51%；企业及其他单位就业的毕业生，占到为12.82%。

**（2）毕业生深受用人单位认可**。我单位培养的毕业生质量较好，深受用人单位认可。根据不完全统计，共有110多人次获得相关荣誉或奖励、近150人次获得职位、职务或职称提升等。

**二、工作特色与成效**

作为省属地方院校具有政产学研用结合的独特传势，在开展行政管理与公共政策研究方面具有丰富的实践支撑。福建处在改革开放的前沿，是国家许多政策的策源地或先行区。比如集体林权制度改革、科技特派员制度、三明医改等，均发端于福建，后向全国推广，而生态文明先行示范区、平潭综合试验区等，则是中央基于福建的自然地理条件、侨台等人文特点而赋予福建的先行先试政策。依托地方丰富的行政管理和政策资源，本学科在基层社会治理、集体林权制度、医改政策、生态文明制度体系等方面取得了具有理论联系实际的研究优势。

**（一）制度建设**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严守政治纪律和政治规矩，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，充分发挥党委政治核心作用，围绕立德树人根本任务，强化思想建设，提高政治站位，强化主体责任，夯实政治基础, 强化“三个引领”，突出党建引领人才培养、学科建设、社会服务，积极推进学院融入学校“双一流”高水平大学建设，推动学院内涵式发展。不断深化研究生教育综合改革，严格贯彻落实《党委领导下的校长负责制实施细则》，完善了学院党委会议、党政联席会议、“三重一大”决策、教授委员会会议等各类制度60多项。

**（二）立德树人**

充分发挥学院党委的政治核心作用，突出党建引领人才培养，坚持立德树人根本任务，秉承“立德固本，成人成已”理念，不断推进“三全育人”综合改革，推进思政课程和课程思政建设，不断增强研究生立德树人工作实效。

**1.加强研究生导师立德树人建设**

三年来开展学院级的科学道德与学风建设活动10场，导师每学期开展组织一次“科学道德与学风建设”主题讨论一次，每学期至少与研究生进行三次谈心谈话，每学期至少与研究生进行2次学术研讨，积极鼓励研究生参加学术交流活动。每年对研究生导师进行考核评价。

**2.推行研究生立德树人工作**

制定《公共管理学院研究生德育提升方案》、《公共管理学院研究生德育实施方案推进表》、《公共管理学院研究生德育考核办法（试行）》等，进一步加强研究生德育的顶层设计，进一步丰富研究生德育的内容，在研究生群体中开展立德树人教育，围绕“立德树人”这一根本任务，将“立德固本、成人成己”的院训融入研究生德育教育。通过新思想大学习、深入开展科学道德与学风建设工程、加强研究生党团建设、文体实践活动、职业生涯能力发展、完善研究生综测实施细则意见等方面进一步加强研究生德育教育。

**3.科教、产教融合**

坚持问题导向、政产学研紧密结合，主动融入福建经济社会发展的重大战略实践。围绕国家治理体系和治理能力现代化对人才和决策服务需求，以人才培养为中心，以平台建设为抓手，以文化传承为核心，以政府决策咨询为重点，促进社会精神文明建设，引领学术发展，承担社会公共服务，为制订政策法规、发展规划、行业标准等提供咨询建议并获得采纳。

**4.质量保障体系建设**

坚持以研究生成长成才为中心，落实立德树人根本任务，实施“二四”工作法，推进本学科课程教学与培养质量的不断提升。

（1）坚持“质量”和“学生”两个导向

实现从重智轻德向立德树人转变，将发展重点聚焦到提高人才培养质量上。一是建立以研究生质量为导向的评价机制，去除“唯论文”的学位授予要求，增加研究生案例大赛、案例入库和政策咨询决策采纳等考核选项。二是强化寓教于研、激励创新，以学生为主体，以教师为主导，设立研究生优秀学位论文资助基金等，激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。

（2）突出根本抓课程

以培养学生能力为导向修订人才培养方案着手，优化课程设置，搭建课程育人体系。一是夯实思政课程基础地位，将思想政治理论课设置为研究生学位必修课。二是推进课程思政工作，在专业课程中建设 1-2 门课程思政的示范课，发挥引领示范作用。三是以创新能力为导向，注重课程前沿性与国际化，增加方法论课程。

（3）强化中心抓课堂

以对接教学目标为原则，创新课程教学方式方法，发挥课堂教学主渠道的作用。以“辩论式”、“研讨式”、“多师同堂”等研究型、探究式教学方式替代以往常见的“满堂灌”、“一人言”式课堂，逐步建立以学生为主体的研究型教学方式；以“教学案例库+课程实践+学科竞赛+激励机制”四位一体推进案例教学。

（4）夯实基础抓教研

聚焦“示范”、“共享”，打造核心课程为主，专业特色课程和产教融合课程相结合的高水平研究生课程体系，推进研究生教育教学改革研究，加大支持力度，实施一流课程培育计划，孵化一批在线上、线下、线上线下混合式、专业实践研究生一流课程，培育省级及以上研究生重点教改项目和研究生教学成果奖。

（5）强化保障抓督导

学校成立了学术委员会教学指导专门委员会和研究生教育教学督导委员会，负责对教学工作进行咨询、指导、审议、监督和评价，审定并指导实施人才培养方案、教学基本建设与教学管理的重要制度。依托研究生教育教学督导委员会和课程教学质量评价系统，对课程教学和培养环节开展督导，实行研究生培养全过程常态化监控。

三、学位点建设存在的主要问题和不足

福建农林大学公共管理专业研究生学位授权点经过多年的建设，现已拥有较完整的人才培养支撑体系。MPA人才培养目标契合学校农林特色与闽台区域优势，培养方案合理，制度健全，课程设置特色鲜明，案例教学成效显著，学风良好，研究生整体素质和研究能力较强，能够适应区域性经济社会发展对公共管理人才培养的需要。师资队伍结构合理，专兼职导师队伍数量充足，结构合理。现有全国公共管理案例中心福州分中心、省级公共管理研究生创新教育基地、省级公共管理案例库等多个层次较高的教学科研平台。经过若干年的建设，已经探索出一套科学而行之有效的MPA专业学位人才培养体系。

存在的问题和不足如下：

**（一）学位点所依托的学科资源有待于进一步优化整合**

**（二）学生参加国际学术交流有待进一步拓展**

**（三）人才培养与社会需求的契合度有待提高**

四、下一年度建设计划

**（一）全方位提升学生理论联系实际的综合能力**

**1.完善“211”指导与培养模式，做实双导师制**

让每位学生在2位导师、1位校内助导和1位学术伙伴的指导和帮助下，加强理论学习，提升数据调查与处理、理论运用等方面的能力。

**2.继续严把学位论文质量关**

继续强化“十道程序”，严把学位论文质量关，实施100%盲审，促使学生自觉提升理论水平和论文质量。

**3.“五位一体”推进案例交流与学习**

一是积极推进师生共同参与全国公共管理案例中心福州分中心建设。二是出台政策鼓励师生共同编写案例。三是继续承办和组织公共管理案例写作与教学研讨会。四是强化专业核心课程案例教学。五是继续聘请理论基础深厚、实践丰富的名家到“海峡公管讲坛”开办学术讲座，丰富案例教学形式和内容，扩大案例交流广度。

**（二）多种形式拓宽学生视野**

**1.继续组织学生赴海外交流**

总结专业学位研究生和学术型研究生赴海外交流的经验，坚持每年组织学生到台湾学习与交流。

**2.开展学生之间的交流活动**

充分利用校外导师、固定跟踪观察点和部分学生资源，定期组织学生到不同领域开展学习和交流活动。

**3.编印相关研究资料，发放给学，间接拓宽学生视野**

整理学科点教师优秀科研成果，汇编成册发放给学生学习交流，并由成果完成教师给予指导和答疑解惑，促使学生从多角度了解本学科关注的领域。

**（三）加强实践基地建设**

**1.与部分厅局合作建设实践基地**

**2.在生源较集中的区域增建实践基地**

**（四）强化产教、科教融合**

不断深化“产学研”一体化，围绕国家和地方的需求不断拓宽学院服务社会的领域。在社会服务、政策咨询方面产出一批有重要影响的成果，社会影响力持续上升。

**（五）扩大对外交流**

邀请境外专家来院讲学、研讨交流8-10人次，每年主办（承办）全国性或国际性学术研讨会1-2场；新增海外合作院校1-2个，赴台港澳交流学生人数增加至10人。