**学位授权点建设年度报告**

（2021年）



|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：福建农林大学** |
| **代码：10389** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权学科****（类别）** | **名称：公共管理硕士** |
| **代码：1204** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博 士** |
| **■ 硕 士** |

**2021年3月30日**

**目 录**

[一、学位授权点基本情况 3](#_Toc102656636)

[（一）基本概况 3](#_Toc102656637)

[（二）目标与标准 5](#_Toc102656638)

[1.培养目标 5](#_Toc102656639)

[2.学位标准 5](#_Toc102656640)

[（三）基本条件 6](#_Toc102656641)

[1.培养方向 6](#_Toc102656642)

[2.师资队伍 6](#_Toc102656643)

[3.科学研究 7](#_Toc102656644)

[4.教学科研支撑 9](#_Toc102656645)

[5.资助体系 10](#_Toc102656646)

[6.管理服务 10](#_Toc102656647)

[（四）人才培养 11](#_Toc102656648)

[1.思想政治教育 11](#_Toc102656649)

[2.师德师风建设 12](#_Toc102656650)

[3.招生选拔 13](#_Toc102656651)

[4.课程教学 14](#_Toc102656652)

[5.导师管理 15](#_Toc102656653)

[6.学术训练 16](#_Toc102656654)

[（五）质量监控 17](#_Toc102656655)

[1.分流淘汰 17](#_Toc102656656)

[2.学位论文 17](#_Toc102656657)

[3.学风教育 18](#_Toc102656658)

[4.就业发展 19](#_Toc102656659)

[二、工作特色与成效 20](#_Toc102656660)

[（一）研究生导师立德树人履职成效明显 20](#_Toc102656661)

[（二）不断健全研究生教育质量保障体系 20](#_Toc102656662)

[（三）逐步完善以德智体美劳全面发展为目标的人才培养方案 21](#_Toc102656663)

[（四）积极拓展对外合作办学 21](#_Toc102656664)

[三、学位点建设存在的主要问题和不足 21](#_Toc102656665)

[（一）学科特色不够鲜明 21](#_Toc102656666)

[（二）对外开放办学广度和深度不够 21](#_Toc102656667)

[四、下一年度建设计划 22](#_Toc102656668)

[（一）不断加强党对学院工作的全面领导 22](#_Toc102656669)

[（二）优化布局结构，加强学科建设,提升学科整体实力 22](#_Toc102656670)

[（三）夯实育人之基，建设高素质创新型师资队伍 22](#_Toc102656671)

[（四）着力提升立德树人成效，构建有特色高水平人才培养体系 23](#_Toc102656672)

[（五）强化协同发展，推进科研育人和社会服务育人，增强社会服务实效 24](#_Toc102656673)

一、学位授权点基本情况

## （一）基本概况

福建农林大学是国家农业农村部、林业和草原局与福建省政府共建大学，是福建省一流大学重点建设高校。1995 年设土地资源管理本科专业，2000 年设土地资源管理硕士点，2002年设行政管理、公共事业管理(含闽台班)本科专业，2005年设劳动与社会保障本科专业，2010年设 MPA 专业硕士学位点，2011年设公共管理一级学科硕士点，2013 年设农村社会管理二级学科博士点。2012福建农林大学是农业农村部、国家林业和草原局与福建省政府共建大学，是福建省一流大学重点建设高校。1995年设土地资源管理本科专业，2000年设土地资源管理硕士点，2002年设行政管理、公共事业管理(含闽台班)本科专业，2005年设劳动与社会保障本科专业，2010年设 MPA 专业硕士学位点，2011年设公共管理一级学科硕士点，2013年设农村社会管理二级学科博士点。2012年成为福建省级重点学科，2017年入选福建省高原学科，在全国第四轮学科评估中，进入了全国前50%（C+）。现已形成行政管理（农村社会管理）、公共政策、土地资源管理、社会保障、闽台基层治理等学科方向和完整的“本-硕-博”一贯制的人才培养学科体系。

拥有自然资源部东南生态脆弱区监测修复工程技术创新中心、全国公共管理案例中心福州分中心、福建省研究生创新教育基地、省级案例库、省高端智库、省高校特色新型智库、省社会科学研究基地、省高校人文社科研究基地等10个教学科研平台，有省级硕士研究生导师团队3支。相关支撑学科有：农林经济管理一级学科博士点、生态学一级学科博士点、马克思主义中国化一级学科硕士点、法律硕士专业学位点。



**图 1 公共管理学科发展历程**

## （二）目标与标准

### 1.培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够适应推进国家治理体系和治理能力现代化的目标与要求，综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面的知识以及定性和定量分析方法解决公共管理工作实际问题的德才兼备、身心健康的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

### 2.学位标准

根据国务院学位委员会学科评议组公共管理学位授权审核申请基本条件，制定《福建农林大学公共管理一级学科硕士点学位授予标准》、福建农林大学公共管理学术学位硕士研究生培养方案》，对本学位点硕士生应具备的基本素质、基本知识、基本学术能力及学位论文基本要求做出明确规定。凝练专业特色，强化导师队伍建设，在学制设置与学分要求、课程设置与培养方向、课程教学、论文开题、中期考核、论文撰写、学位授予等各个培养环节提出明确的标准。主要包括：（1）学制 3 年，学习年限 3-5 年；（2）实行学分制，总学分不少于37 学分， 其中课程学习不少于 32学分， 培养环节不少于 5 学分（包括学术活动 3 学分、实践教育 2 学分）；（3）完成学位论文，通过论文评审和答辩；（4）在申请硕士学位授予前，科研业绩须达到本学位点的要求。具体须符合以下条件之一： ①学生以第一作者在大学学报或省级学术期刊公开发表 1 篇 4000 字以上的学术论文。 ②以学生为第一作者，或者导师为第一作者、学生为第二作者在核心期刊发表 1 篇学术论文。 ③以导师为第一作者，学生为第二或第三作者，在权威期刊发表 1 篇学术论文。 ④以导师为第一作者，学生为第二或第三作者，成果获省领导肯定性批示或被省级文件部分采用或入选教育部社科《成果要报》或省级优秀调研报告。 ⑤参加中国公共管理研究生案例大赛，获优秀奖，排名第一；获三等奖，排名前二；获二等奖，排名第三；获一等奖，排名前五。 ⑥撰写或参与撰写的案例入选中国专业学位教学案例中心公共管理案例库，排名前三。

## （三）基本条件

### 1.培养方向

坚持中国特色社会主义办学方向，以立德树人、服务社会为己任，主动融入党和国家、区域发展的重大战略部署，围绕国家治理体系和治理能力现代化的需求，紧密结合学校农林学科专业优势以及对台区位优势，坚持扎根基层、政学研紧密结合、多学科协同推进，开设了行政管理、公共政策、社会保障、土地资源管理、两岸公共治理、公共安全与应急管理等6个培养方向。

### 2.师资队伍

围绕学科重点发展方向和人才培养目标，加大师资引进力度，完善引人用人体制机制，优化人才成长环境，逐步建成一支高水平的师资队伍。

**（1）师资队伍规模适中、结构合理。**学科有专任教师 46人，其中高级职称占比60.87%；博士生导师6名，硕士生导师34名；拥有博士学位的教师占78.3%；有海外经历教师占48%。最高学位非本单位人数占52.17％，主要毕业于北京大学、中国人民大学、浙江大学、东北大学、中国农业大学、厦门大学、南京农业大学、新加坡南洋理工大学等知名院校。

**（2）师资层次不断提升。**注重教师成长，努力培养高层次人才。学科有享受国务院特殊津贴专家1人，中宣部高端智库专家2人，教育部“智慧教学之星”1人，福建省“百千万工程”人才人选1人、省B类人才1人、C类人才2人、省教学名师1人、省高校青年拔尖人才1人、选“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”8人、入选“福建省高校杰出青年科研人才培育计划”8人，一批中青年教师成为学科骨干力量。

**（3）兼职师资队伍与专任教师队伍相互补充与配合，实现优势互补。**根据公共管理研究及人才培养须紧密结合实践的特点，组建一支由金山学者讲座教授、兼职 教授、校外研究生导师、课程教师组成的校外师资队伍，与专任教师实现优势互补。采取协议工资制引进美国德州农工大学、 复旦大学高层次人才和等柔性引进人员 5 名。

### 3.科学研究

**（1）科研项目量质齐升。**新增19个省部级以上项目，其中国家社科基金1项、教育部人文社科规划项目1项、省社科重大项目6项、中国工程科技发展战略福建研究院项目1项。全年校外到账经费354.76万元。

**（2）高水平论文和研究成果丰富。**新增福建省优秀社科成果奖二等奖1项，三等奖3项；民政部优秀理论文章二等奖1篇；福州市社会科学优秀成果奖一等奖1项、二等奖1项；校重大人文社科研究成果奖8项，科研育人突出业绩奖3项；福建社科界庆祝中国共产党成立100周年青年学者论坛优秀论文5篇。学院教师以第一作者或通讯作者发表论文59篇，其中EI期刊1篇，SSCI期刊2篇，CSSCI期刊论文19篇，中文核心期刊论文5篇，《人民日报理论版》《科技日报》《中国社会科学报》各1篇，《福建日报理论版》4篇。1份调研报告被《党建参阅》(人民日报社内刊)采用、4份研究报告被《成果要报》等内刊采用。1位教师应邀参加全国老龄工作专题调研座谈会并作大会做专题汇报。区域特色发展智库获遴选为“福建省重点智库培育单位”。

**（3）科研成果转化应用较好。****一是服务地方“十四五”规划编制。**协助福清市、永泰县、莆田秀屿区等3个市县区编制十四五规划；主持完成的“福建省十四五文化改革发展研究”获省委宣传部采用。福建省产业布局和产业发展研究获省国土空间规划局编制采用。“十四五”期间福州加快推动城乡一体化发展的思路和重点任务研究被写入福州市十四五规划。“福州市特色现代农业十四五发展专项规划”获福州市政府决策采用发布实施。**二是不断扩大决策咨询社会效应。**积极承担重大决策咨询，成果被省级政府部门采纳8项，市厅级政府部门采纳6项，县级政府部门采纳5项。《关于提升我省碳汇能力推进碳达峰碳中和工作走前头的建议》被省委书记批示。《日本核废水排放对我省海洋渔业发展的影响及政策建议》被省长批示。智库团队为省委省政府等各地政府提供专家决策咨询服务100多人次。**三是助力乡村振兴，服务新福建建设。**组建城乡融合发展智库服务团队和乡村治理政策与技术服务团队，持续开展生态文明建设、地域文化、乡村治理等方面的研究。协助晋安区石牌村建设全国农村社区治理实验区示范村，在连辉社区成立福建省首家乐龄学习中心，引进台湾社区营造经验，助力闽台融合发展。**四是持续服务我省国土空间总体规划**（2020-2035）编制工作，承担了德化县城镇基准地价农用地基价评估等工作，与企业对接，做好土地征收社会风险评估等技术咨询与服务工作。

### 4.教学科研支撑

**（1）国家级、省部厅级教学科研平台体系较完备**，可以很好地支撑本学位点教学科研和人才培养工作。新建一个科研和社会服务综合平台“福建农林大学乡村振兴研究院”，拥有 1 个国家级工程技术创新中心，1 个全国公共管理案例中心福州分中心，1 个福建省社会科学研究基地，1个福建省重点智库、高校特色新型智库，5个福建省高校人文社会科学研究基地等 9 个省部级厅级平台， “公共管理政策分析”、“国土空间规划与土地政治”等2个实验室，以及3个校内大学生科研训练基地，同时还拥有59个校外实践教学基地、43个农村固定观察点等。这些平台为学位点的教学科研、案例研发等提供了良好的基础和条件。

**（2）教学科研设施条件较好。**学校占地面积4500多亩，拥有教学科研用房50多万平方米，图书馆馆藏纸质图书（含期刊装订本）309万册，电子图书（含电子期刊）340万册。建有一栋独立的公共管理学院综合大楼，其中教学专用多媒体教室 8 间，其中可容 100 人以上的 1 间，60人以上的 3 间，可容15人以上的 4 间，面积 1492 平方米。拥有设备齐全的案例教室和学习讨论室各6间，面积 792 平方米。专业资料室藏书 3.2 万册，阅览室面积达300平方米。提供便捷的多样化校园网络服务。为每一位学生提供个人帐号，可在多媒体教室、电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和查阅学术期刊网。

### 5.资助体系

实施“严、奖”结合，加强制度建设，完善资助育人体系，进一步实现精准资助，已经形成以严家显奖学金、研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生“三助”金、国家助学贷款、研究生困难补助等构成的较为完善的研究生奖助贷体系。在学院多元丰富的学生资助资金投入体系下，建立和完善了科学的研究生培养激励机制，健全了奖优、酬劳、助困相结合的长效且多元的奖助体系。学院确保学生资助资金及时、准确、安全、有效提供给学生，做到“应助尽助”。

### 6.管理服务

**（1）形成了较为完善的研究生教育管理与服务校院二级管理体制。** 2012 年学校成立了研究生院，设有研究生招生办公室、培养办公室、专业学位管理办公室、学位办公室、学位授权点建设与质量监督办公室、博士后管理办公室、院办公室，负责学位与研究生教育发展规划、服务与监督等工作。2013 年成立了党委研究生工作部，设有研究生教育管理科，负责研究生思想政治教育和学生事务管理。学校设有学位 评定委员会、教学指导委员会、专业学位教育指导委员会、研究生招生工作领导小组、学位授权点评估工作领导小组等工作机构。学院相应成立学位评定分委员会、教授委员会、研究生招生工作领导小组等工作机构，配备分管学生（含研究生）思想政治教育工作党委副书记1名，研究生辅导员1名，分管学位与研究生教育副院长1名，研究生教学秘书1名，为研究生教育教学提供有力的管理机制和人员保障。

**（2）教学文件齐全，教学档案完整。**设有专门的档案室1间，规范管理教学文件和档案，将教学大纲、案例、教案、多媒体课件、试卷、开题报告、学位论文、社会实践报告及各种教学辅助材料等分类归档。

**（3）教学管理制度健全。**严格执行课程审查、教学过程管理、个人培养计划变更等制度，教学方案和计划的变动遵循规定的程序。

**（4）建立有效的教学与管理质量评估制度。**建立学生评教制度，向学生发放教学满意度调查表，100%学生参与所有课程评教，并把调查结果作为是否续聘的依据，重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，满意度达98.7%以上。每学期开展一次教学管理满意度调查，每年满意度均达97.6%以上；并每年至少召开1次师生共同参与的教学质量提升研讨会。

## （四）人才培养

### 1.思想政治教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，不断加强研究生思想政治工作。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“大学习”热潮，把“大学习”与党史学习教育与学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，与学习贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话精神，与学习贯彻习近平总书记教育重要论述结合起来，组织了多场党史学习教育专题党课和党史学习专题报告。积极推动“三全育人”综合改革试点，补短板，强弱项，夯实“十个育人”抓手。主动拓展网络线上教育阵地，形成政治学习、知识普及、典型事迹、专业服务、文体活动“五个上线”网络育人模式；形成以学院“自强之星”典型先进人物宣传为核心的“三宣”资助育人模式；创新研究生德育实施、考核方案为主“两方案”研究生管理育人机制；形成“四可”学生党员对话青春榜样为核心的理想信念教育的组织育人模式；实施“五项辅导”宿舍服务育人项目。

### 2.师德师风建设

2021年，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“大学习”热潮，把“大学习”与党史学习教育与学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，与学习贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话精神，与学习贯彻习近平总书记教育重要论述结合起来，落实好理论中心组学习、党课、教师政治理论学习等制度，将自学与集中研讨相结合、线上学习与线下学习相结合，教育引导广大教师不断增强落实立德树人根本任务，服务我省全方位推进高质量发展超越的思想自觉和行动自觉。

制定了学院《教师政治理论学习计划》，每个月组织教师开展政治理论学习，针对学习贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话精神、习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表回信精神、习近平总书记关于师德师风重要论述等重点学习内容发布了学习提醒函6份；组织了习近平总书记“七一”重要讲话精神宣讲报告会1场；召开党委理论中心组学习会25次，组织党史学习教育读书班6次专题研讨；组织党委班子成员和党支部书记讲“中国共产党创立的背景、过程及伟大历史意义”、“锤炼初心使命，传承红色精神”等党史学习教育专题党课22场次；组织了“学党史、增党性”、“牢记初心使命，争做四有好老师”、“弘扬光荣革命传统，赓续红色血脉——深入学习中国共产党人的精神谱系”等主题党日活动60多场次。开展师德师风专题学习教育，制定学院《师德师风专题教育方案》，组织开展了“全面贯彻党的教育方针”专题学习和深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述等学习研讨10场次，举办师德专题教育交流分享会暨师德警示教育大会1场。

**不断健全师德师风建设机制**。对照上级教育评价改革精神，不断探索学院评价改革办法，完善学院治理体系，进一步制订了《公共管理学院教学型高级专业技术职务业绩排名办法》，修订了学院绩效分配办法等制度，重点解决在绩效分配方案中确立向教师、教学一线倾斜以及将论文数、项目经费“双脱钩”问题，着力克服“五唯”顽瘴固疾，解决好教育“指挥棒”问题，以立德树人为导向，不断完善学院治理体系；开展师德师风年度考核，把教师师德师风表现作为教职工年度考核的首要标准；开展师德师风和意识形态工作反向测评，对推荐评选“严家显最高奖教金”、评选校“优秀教师”、“优秀教育工作者”和职称晋升的老师进行师德师风和意识形态工作方向测评，2021年共测评32人次。

### 3.招生选拔

以选拔优秀人才理念为核心，积极寻求在招生规模和生源质量上突破。加大对考生综合素质、发展潜能方面的考核力度，进一步深化研究生和导师双向选择，同时加大接收推免生的力度。2021年招收研究生44名，其中推免生3名，全国统考一志愿上线人数超过招生数一倍，最低录取分高过国家线35分，生源质量有较大提升。

**（1）加大招生宣传的力度，建立招生宣传长效机制**。通过开展学术会议、组组专家开展社会服务，发挥科研优势等统筹规划对外宣传，充分展示办学点办学实力和人才培养质量。建立相对稳定的招生宣传队伍，，充分利用电话、QQ、学院官网以及微信公众号等渠道不断完善招生宣传。

**（2）规范招生工作，实施全过程监督。**围绕网络远程复试的新形式、新要求，制定了研究生复试录取工作实施细则、复试试题库建设方案、远程复试考场规则等，规范复试录取工作的各个环节。学院实施多层次、多维度的培训方案，确保复试工作参与人员培训全覆盖；制定网络远程复试面试系统考生操作指南，实现考生远程复试设备调试标准化。认真执行“一平台、两识别、三随机、四比对”的要求，采用“双机位”，全方位监控考生复试；执行考前对考生身份证、准考证与视频人像进行核验，确认考生身份真实；做到考生复试顺序、专家分组、试题抽取三随机，院党委纪检委员监督复试录取工作全过程，确保招生工作顺利进行。

### 4.课程教学

**（1）进一步凝练学科方向，优化培养方案。**突出核心课程设置，组织专家对培养方案进行充分论证，进一步修订和完善课程体系，优化培养方案。对研究方向进行动态调整，2021级在国家和社会发展急需的公共安全与应急管理领域设置了研究方向。

**（2）积极发挥课程教学在研究生培养中的作用**。通过开设《公共管理前沿专题》等课程增强学术学位研究生课程内容前沿性；通过开设《统计分析与软件》、《质性研究方法》和论文写作指导类课等高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养；增设了有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质，在美育教学中提升审美素养、激发创造创新活力。

**（3）利用优质教育资源，推进研究生教育国际化。**开设多门外语类选修课，并聘请美国奥本大学张耀启教授、牛津大学Jennifer Holdaway研究员等承担相关课程的英文教学工作。通过海峡公管讲坛、乡村振兴大讲堂，定期邀请国内外学者举办学术讲座，浓厚学术交流和研讨氛围，提升研究生课堂教学效果。

**（4）充分挖掘育人资源，将思政元素融入专业课程体系。**找准课程教学的切入点，开展课程思政教育教学改革和课程建设，强化思想理论教育和价值引领，开展一流研究生课程培育工作，资助5门课程建设，1门课程获校思政示范课建设。

**（5）加强案例教学，改革教学内容和方式。**鼓励学术型和专业型硕士研究生共同参与案例研发，同时广泛动员研究生参与案例大赛。

### 5.导师管理

**（1）健全导师工作规范，引导教师认真教书育人。**进一步强化导师的思想政治教育责任，引导研究生树立正确的世界观人生观价值观，恪守学术道德规范，推进研究生培养模式和机制改革，提高研究生培养质量。充分发挥研究生导师的作用，积极推进研究生导师指导研究生开展“五个一”活动。组织开展了全国、全省研究生教育会议精神集中学习研讨会，围绕如何进一步提升研究生教育质量、深化研究生教育教学改革、加强研究生导师队伍建设等内容展开专题研讨，制订《公共管理学院研究生导师立德树人和指导行为考核评价实施办法（草案）》的意见。

**（2）严格导师准入制度，加强考核管理。**落实《公共管理学院硕士研究生指导教师招生资格认定与管理实施细则（试行）》，进一步优化导师遴选条件和程序，每年对导师进行招生资格进行认定，确保将政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的教师吸纳进入导师队伍。2021年共新增4名学术型硕士生导师，认定在岗校内外学术型硕导32人。修订了《公共管理学院硕士生导师招生名额分配办法》，进一步推进硕士生招生指标的规范化。确立了导师指导过程与指导结果双向监管的导师责任制。对不履行导师职责，难以保证培养质量的导师，减少或取消1-3年的招生资格。

**（3）持续开展导师能力提升工程。**增强导师责任意识和育人观念，帮助导师提高责任意识，明确导师岗位职责，提升育人水平。2021年通过线上、线下相结合的方式开展7场导师培训专题讲座。

### 6.学术训练

学院着力培养研究生的理论研究能力和自主学习能力，针对研究生积极开展学术前沿、学术方法、学术道德三个方面的训练。

**一是依托“海峡公管讲坛”、“乡村振兴大讲堂”等积极开展学术交流**，邀请学科评议组成员、教指委委员等知名专家学者举办了19场学术论坛。先后承办了福建省社科界学术年会“四个自信与现代化建设新征程”分论坛、“新征程与新福建治理现代化”分论坛，以及党的领导与城乡社区共同体建设论坛等，增进学生对学术前沿问题的把握与思考。

**二是以重大科研项目为平台，积极推进研究生学术方法训练工作有序化。**以导师引领，积极建设研究生科研创新团队，营造学术氛围。不定期开展组织研究生学术讨论会，推进研究生查阅中外文献方法训练、学术信息加工方法训练、学术表达方法训练等。

**三是注重培养研究生科研能力和创新能力**，支持将科研成果转化应用，推动产学研用紧密结合，鼓励学生参加创新创业比赛，提升研究生创新创业能力。1支队伍获第五届全国大学生不动产估价技能大赛三等奖，1支队伍获全国高校商业精英挑战赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛全国总决赛一等奖，1支队伍在中国大学生人力资源职业技能大赛中获团体2A级奖，2个项目获第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

**四是以学风教育为抓手，培养研究生严谨认真的求学态度和求真务实的科学精神**。由导师指导研究生恪守学术道德规范，倡导研究生开展学术道德及学风教育，引导研究生树立正确的学术道德观念。研究生全年公开发表论文38篇，其中CSSCI来源期刊、CSCD核心期刊论文8篇、北大核心3篇；获“案例中心杯”第五届全国公共管理研究生案例大赛二等奖1项，福建省公共管理案例大赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖5项，优秀奖9项。

## （五）质量监控

### 1.分流淘汰

加强研究生培养过程管理，进一步规范研究生培养各环节考核流程，严格执行《福建农林大学学术型研究生开题执行的暂行规定》《福建农林大学学术型研究生中期考核办法》《福建农林大学硕博连读研究生选拔办法》。通过中期考核对研究生的学习和科研进行全面检查，未通过中期考核的研究生进行分流淘汰。中期考核合格后才能进入论文写作阶段，中期考核优秀的研究生可以申请提前毕业及硕博连读。2021年，未出现中期考核不合格的情况。

### 2.学位论文

公共管理学院起草了《福建农林大学公共管理学院硕士学位论文过程管理办法》，抓住学位论文选题、开题论证、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，进一步规范研究生培养各环节考核流程，强化过程管理，明确考核要求。健全学术不端行为的防范与惩处机制。对学术不端行为实施评奖评优、学位授予一票否决制；强化导师对研究生论文发表、论文送审的知情权、监督权与责任担当；开展专项检查，推动学位授予工作中学术道德与学术规范建设。进一步细分压实研究生、导师、学位论文答辩委员会、学位评定委员会等在保证学位论文质量方面的责任。近两年，盲审的论文获得同行专家较高评价，共有3篇学位论文获得校级优秀硕士学位论文。

### 3.学风教育

全过程强化学风教育。将学风和学术道德作为入学教育重要内容，精设计、准发力、求实效，牢固树立育人为本、因材施教的思想，全面实施学风建设系统工程，制定了一系列学风建设举措，培养素质高、基础厚、能力强，具有创新精神的高层次复合型人才。

**（1）底线教育：建设学风道德制度。**每年 5 月开展科学道德和学风教育月主题教育活动，将对学风道德的建设宣传贯穿研究生的学习与生活日常，引导学生树立正确观念、严守学风底线，培育良好的教风、学风。凡课程作业抄袭，以不及格处理；凡旷课、迟到、早退等，按校规校纪严肃处理。对研究生学术不端行为零容忍，严格执行学位论文检测办法，重复率超过 20% （含20%），一律取消答辩资格。充分发挥导师第一责任人的作用，协助做好学生工作。通过加强学风道德制度建设，扭转学术研究的功利导向与浮躁风气，为师生教研工作和学习的开展营造风清气正的科研环境。

**（2）高线引领：树立崇高学术理想。**研究生入学之初，邀请本院资深教授为新生开办学科介绍讲座，分析未来的学科前沿发展方向，鼓励研究生树立崇高学术理想、勇攀学术高峰。在学期间，学院邀请知名专家学者，围绕学生论文写作技巧、学界热点话题等主题举办学术讲座，通过对专业知识和技能的学习打好坚实的专业基础，鼓励学生在扎实专业的基础上拓宽视野、坚定创新自信、主动担当作为，始终保持对未知领域的好奇心和探索激情，跳出舒适区、勇蹚深水区、敢闯“无人区”，用专业知识真正解决实际问题，不断向科学技术广度和深度进军。

**（3）朋辈激励：砥砺学术志趣。**开展优秀校友沙龙讲座，邀请学有所成的优秀校友与在校学生进行交流，搭建了生生帮扶的平台，实现学业帮扶精细化，助推优良学风建设。开展先进典型表彰和宣传活动，对每一年度各方面表现突出的同学进行表彰，以榜样的力量引领人，以朋辈的事迹教育人。

### 4.就业发展

2021届公共管理硕士毕业生有35名，就业率85.7%，其中27名同学已升学或从事本专业相关工作，18名同学签订就业协议（包括劳动合同），1名同学从事地方基层项目。在单位类型分布上，有2名同学在党政机关单位工作，占5.7%；6名同学在高等教育单位工作，占17.1%；3名同学在国有企业工作，占8.5%；5名同学在民营企业工作，占14.3%；3名同学在三资企业工作，占8.5%。毕业生就业积极，就业涉及面广。8名学术型硕士生升学，占22.9%。其中雷俊华同学考取中山大学博士研究生；杨思宇同学考取西南交通大学博士研究生；高孟菲考取南京农业大学博士研究生；柳建玲同学考取华中农业大学博士研究生；李胜鹏同学考取中国地质大学博士研究生；孙煌同学考取中国矿业大学博士研究生；郑晓敏同学考取东北大学博士研究生和章子豪同学考取福州大学博士研究生。

# 二、工作特色与成效

本一级学科为福建省重点学科、高原学科, 具有鲜明的研究特色和区域特色，在人才培养、科学研究、服务国家和地方重大战略需求上作出了积极贡献。

## （一）研究生导师立德树人履职成效明显

开展科学道德与学风建设活动3场，导师每学期开展组织一次“科学道德与学风建设”主题讨论一次，每学期至少与研究生进行三次谈心谈话，每学期至少与研究生进行2次学术研讨，积极鼓励研究生参加学术交流活动。每年对研究生导师进行考核评价。导师立德树人考核优良，未出现违反导师行为规范的事件。

## （二）不断健全研究生教育质量保障体系

坚持以研究生成长成才为中心，落实立德树人根本任务，紧紧围绕提高教育教学质量，走内涵式发展道路。每年修订培养方案必须经过同行论证，专家组中至少50%的成员是国务院学科评议组成员或全国MPA教指委委员。每门课程必须制订教学大纲，并经教授委员会审议后实施。建立同行督导+学生评教+领导检查的组合式督导体系，保证课程教学质量。鼓励教师开展教学研究和改革，获批福建农林大学研究生教育改革项目3项。修订学位论文管理办法，增设选题评审、二次开题、二次预答辩等环节，开展优秀论文专项资助，切实提高论文质量，被推荐参评福建省优秀硕士论文1篇。

## （三）逐步完善以德智体美劳全面发展为目标的人才培养方案

开展研究生“德善敬公”主题教育，不断强化思想引领。加强实践育人。组织暑期“三下乡”社会实践队17支。形成调研报告19份，走访农户363 户、发放宣传资料共计1582份、宣讲及讲座共17场次、受益群众 4000多人，123篇报道稿获得了中国网、新华社等媒体报道，其中有全国级媒体报道46篇。获2021年全国“千校千项”活动优秀团队1支、福建省高校“美丽乡村”直播挑战赛银奖1项，被推荐参加全国“三下乡”优秀品牌项目1项。举办学院周等一系列文体活动，推进学生德智体美劳全面发展。

## （四）积极拓展对外合作办学

与福建警察学院公安管理系联合培养公共管理专业硕士，拓宽研究领域。新增中澳新乡村生态修复与环境提升复合应用型人才联合培养项目，可以选派研究生出国交换学习。

# 三、学位点建设存在的主要问题和不足

## （一）学科特色不够鲜明

学科内高层次人才不足，在国内有影响力的学科领军人才短缺，高水平的创新团队和学术群体不足。学科与农林类专业的深度融合不够，学科特色不够鲜明。

## （二）对外开放办学广度和深度不够

与国（境）外大学实质性合作招生、联合培养研究生等对外合作办学项目不多，教师队伍中具有国际学术经历和学术背景的人才偏少，国际化合作平台有待拓展，学生国际化交流不足；与国内一流大学的合作有待加强，需要加大力度引进高层次学术资源。

# 四、下一年度建设计划

### （一）不断加强党对学院工作的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记教育重要论述，贯彻党委领导下的校长负责制实施细则，落实好学院党委会、党政联席会议议事规则等，把党的领导贯穿在学院工作的各个环节，为公共管理学科建设与改革发展稳定各项工作提供坚强保障。

### （二）优化布局结构，加强学科建设,提升学科整体实力

对标“双一流”建设目标，以学科建设为龙头，调整优化专业结构，凝练学科发展方向，提升学科建设的整体水平，促进学科专业均衡发展。按照响应战略、问题导向、补充短板、突出特色、分类建设、优化环境的总体思路来推进学位点建设工作；梳理现有学位点在师资、成果、项目、平台、人才培养和社会服务方面的问题短板和优势特色，力争新增公共管理学术学位博士学位授权点。积极开展学科交流，创造良好的学科发展环境。主动融入主流，做优做强特色，持续推进公共管理高原学科建设，推进基层应急管理交叉学科建设，以高质量学科建设持续引领推动学院高质量发展。

### （三）夯实育人之基，建设高素质创新型师资队伍

建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质创新型教师队伍，造就一批在省内外有重要影响的学科带头人和学术骨干，培养和建设一批高水平的创新团队和学术群体，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务经济社会发展提供坚强的师资保障。实施领军人才培育行动工程，根据学校新时代“金山学者”高层次人才岗位实施办法，做好领军人才引育和高端团队建设。围绕学院发展的战略布局和学科发展方向，完善人才遴选评价机制，精准引进高层次人才。实施教师教学技能发展计划，实行青年教师导师制，抓好青年教师的培养提高工作。

强化思想建设，突出文化引领，引导教师争做“四有”好老师，强化课程思政、专业知识、科学精神、创新能力的提升。

### （四）着力提升立德树人成效，构建有特色高水平人才培养体系

实施人才培养体系提升行动计划，推进教育教学质量提升，着力培养具有优良的道德品质、扎实的专业知识、强烈的创新意识的复合型人才。实施教学质量提升工程，推进课程思政建设，构建学生教育培养融合思政教育的机制，积极培育教学成果奖。

强化产学研融合特色培养，强化实践教学强化实践教学，强化职业化训练，突出产学研合作，将学科优势转化为人才培养优势。优化人才培养模式，对标新时代国家战略、社会和区域产业发展要求，构建适应区域、产业发展的高水平人才培养体系。深化研究生培养改革，以思想政治工作为保障，以需求导向为突破口，以科研育人为抓手，以科教融合为基础，以开放合作为平台，深化“三融合”人才培养模式和研究生培养改革，推动研究生教育内涵发展再上新水平。持续加强研究生理想信念教育，进一步落实好导师立德树人职责，积极探索研究生教育改革新机制，进一步加强课程建设和管理，严格把关学位论文质量。继续做好全国案例中心福州分中心案例库建设，支持研究生参加全国案例大赛，提高学生科研创新能力和实践应用能力。加大开放办学力度，积极与国（境）大学联系与合作，在研究生联合培养上取得实质性进展，努力提高办学层次和水平。

### （五）强化协同发展，推进科研育人和社会服务育人，增强社会服务实效

通过提升创新能力、构筑科研平台、促进社会服务，努力形成学科建设、人才队伍、科学研究的良性循环机制，以高水平科学研究水平支撑高质量办学水平。实施科研团队培养计划,凝练方向，组建科研团队,提升科研竞争力。加强现有平台建设，强化平台内涵建设，实施常态化的创新平台建设成效评估制度。加强推进高端智库建设，增设新平台、跨学科平台，打造若干个地方、行业有较大影响力的智库，形成稳定的智库研究团队，有组织地开展理论服务、战略咨询服务，共享科研资源。

完善社会服务管理办法，健全完善社会服务体制机制。建立促进服务社会的动力机制，开展持续深入的实质性合作，不断提升产学研用合作的质量和水平。以乡村振兴研究院为依托，发挥省域发展规划、生态文明建设、美丽乡村建设、海洋经济、农村法治、国土空间规划、闽台乡村治理、农村人居环境整治等研究团队优势，主动融入国家和地方重大战略，以服务求支持，积极探索政产学研合作新模式，持续推动科技特派员工作，助力乡村全面振兴和福建全方位高质量发展超越，主动融入和服务福建数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济。打造一支专业化服务队伍，统筹规划和具体实施学院社会服务工作。