**学位授权点建设年度报告**

（2021年）

|  |  |
| --- | --- |
|  学位授予单位 | 名称 福建农林大学 |
| 代码 10389 |

|  |  |
| --- | --- |
|  授权学科 （类别） | 名称 金融 |
| 代码 0251 |

|  |  |
| --- | --- |
|  授权级别 | □ 博士 |
| ☑ 硕士 |

2022年3月10日

金融硕士专业学位教育总结报告

福建农林大学创办于1936年，距今已有80年历史，学院现拥有农林经济管理一级学科博士点和农林经济管理博士后科研流动站，并拥有应用经济学一级学科硕士点。农林经济管理学科实力位居全国前列。本专业起源于1982年创办的农村金融专业，是国内农林院校中最早创办的金融学本科专业，1983年-1989年连续举办7届中国农业银行干部专修班，1994年更名为“货币银行学”专业，1999年更名为“金融学”专业，2020年获批福建省一流本科专业。2014年金融专业硕士点获批。专业拥有较长的办学历史，学科建设、人才培养的经验丰富，基础较好。

一、 教学质量

（一）培养方案

本学位点培养方案的制定和修订，坚持以农村金融为特色的办学理念，秉承专业历史、依托学校资源、发挥学科优势、利用教师专长，主动对接并积极融入国家战略和地方经济社会发展需求，着力培养具有扎实的经济学理论基础，掌握现代金融专业知识和分析工具，能够胜任银行、保险、证券等金融机构及政府部门和企事业单位的专业工作，尤其能够胜任农村金融与普惠金融实务工作，具有良好综合素质的高层次、应用型金融人才，并从实践平台、课程体系、社会服务、智库平台等方面为金融人才的培养创造条件。主要设置农村金融与普惠金融、金融机构经营与管理、金融市场与投资、风险管理与保险等四个研究方向。

经过精心设计，本学位点的培养方案力求能够教授学生金融实际工作和研究所需的专业知识、方法和工具，其中，公共学位课3门、专业学位课5门、专业选修课11门，同时针对非本专业生源的学生开设3门补修课。专业学位课和专业选修课不分具体方向，更多体现学科方向，供学生根据兴趣和需要自主选择。在课程体系建设方面，本学位点的培养方案体现农村金融特色，开设了《农村金融与普惠金融专题》（该课程之前名为《农村金融理论与实践》）、《农业经济专题》等特色课程。

（二）教学内容

本学位点课程教学目标体现金融专硕教育目标的要求，课程内容支持教学目标，培养方案中每门课程均已撰写教学大纲；各门课程课件完备，均使用了教指委或国内外著名高校的教材。如《金融理论与政策》、《金融市场与金融机构》、《公司金融》课程使用教指委编写教材《金融理论与政策》，该教材由由全国金融专业学位研究生教育指导委员会组织编写，吴晓求、王广谦担任主编，中国人民大学出版社出版，系全国金融硕士核心课程系列教材，得到教育部研究生教育创新计划资助。《国际金融专题》课程使用教育部推荐教材、金融学研究生核心教材《国际金融学》，该教材由中国人民银行副行长陈雨露主编，中国人民大学出版社出版。

（三）专业拓展

为了拓宽学生视野与学习兴趣，2021年邀请金融业界及其他高校的专家举办了10场高层次、高水平的学术讲座，讲座内容涵盖金融风险、脱贫、公司治理等内容，与金融专硕专业知识紧密相关，学生积极参与，活跃度较高。这些学者包括福建省农信联社兰可雄、同济大学程国强、华南农业大学罗必良教授、厦门大学会计发展研究中心王荔红教授、华中农大刘西川等。

本学位点拥有教育部国别和区域研究中心——“南太平洋岛国研究中心”（教育部批准的部级创新平台）、福建普惠金融研究院（既是省教育厅批准的福建省高校特色新型智库，也是福建农林大学与福建省农村信用合作联社共建的省级智库）、福建农林大学海上丝绸之路可持续发展研究院（与“海上丝绸之路投资基金管理中心”和“海上丝绸之路智库咨询有限公司”共建），在全省遴选了10个“普惠金融实践创新基地”及44个“普惠金融固定观察点”，依托这些平台、基地和固定观察点，鼓励学生参与科研和实践工作，增强学生观察能力和分析能力。

根据全国金融教指委委员会议讨论通过的《全国金融专业学位案例中心建设方案》的要求：入库的案例等同于B类期刊的学术论文认定，并在教指委开展的评估工作中入库的教学案例数量是加分指标之一。2021年，由本专业硕士生参与的两个案例《泰禾难泰和——企业债券违约原因分析》和《从质疑到拥抱：PTA期货定价权争夺战始末》获得第七届全国金融硕士教学案例大赛优秀案例。学生参与撰写的案例获奖与入库体现了学生的收集资料能力，观察能力、写作能力、分析能力、合作能力均得到了提升。

为了提升学生的职业能力，鼓励学生参与与本专业相关的从业资格考试，2021年在校学生共有23人次获得证券从业资格、银行从业资格、会计从业资格、CPA等证书，为今后顺利就业准备了条件，同时也加深了对专业知识的理解。

（四）教学方法

本学位点积极采用案例教学方法，在《农村金融理论与实践》、《国际金融专题》、《农村金融学与普惠金融专题》、《金融工程学》、《公司金融》、《金融理论与政策》、《金融市场与金融机构》、《商业银行管理》等多门课程中使用了自编或国内金融学科顶尖高校编写的案例教材。其中自编案例8个（5个已入选全国金融教指委案例库）。

同时，本学位点邀请农村金融专家与涉农金融机构高管等共同授课、开展实践教学，探索联合培养模式，加强学生对理论知识的理解，提高学生的创新与实践应用能力，培养精通农村金融与普惠金融实务的特色人才。如邀请省联社兰可雄参与《金融机构经营管理》和《农村金融与普惠金融专题》、邀请人保财险福建省公司农险部副总刘剑雄参与《农村金融与普惠金融专题》课程教学，强化同学们对金融实务的认知与学习。

在实践环节，2021年共安排26位专业硕士分别到福州农商银行、兴业银行福州分行、中国人民财产保险股份有限公司福州市分公司、中意人寿福建分公司、泰康养老福建分公司、平安普惠融资担保有限公司福建分公司、国泰君安福建分公司、华福证券福州分公司、闽侯县农村信用合作联社、高顿教育等福建农林大学金融学专业实践教学基地进行实践，培养学生的实际事务操作能力及观察能力，提高学生的职业操守和社会责任感。

二、师资力量

（一）师资规模

在师资队伍方面，本学位授权点专职教学人员共25人，其中具有硕士生指导资格的专任教师21人，招生规模33人，生师比为1.57，平均每师每年指导学位论文2.36篇（平均在校研究生数与硕士生导师数的比值）。

（二）师资结构

现有专任教师25人中，从职称结构看，教授6人，占比24.0% ，副教授12人，占比48.0%；从学历结构看，具有博士学位的教师19人，占比76.0% ；从行业经历看，在金融机构有兼职的8人，占比32.0%；从年龄结构看，专任教师以中青年教师为主，其中35岁以下 3人，占比12.0% ，36-45岁12人，占比48.0% ，46-60岁 10 人，占比40.0% 。

（三）师德师风

本学位点把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，在2021年取得卓越的成效。本学位点郑海荣老师获得校优秀共产党员称号，林本喜老师被评为校优秀教师，林  畅、蒋  蔚、庄佩芬、游碧蓉、林小燕、苏志庆、何均琳等7人获评校师德考核优秀，林丽琼、王林萍、游碧蓉等3人校研究生导师立德树人考核优秀。本学位点着力健全师德师风建设长效机制，组织教师认真学习文件精神，使教师明确认知教师职业道德规范、从教从业底线，自觉规范从教行为。加强师资队伍的日常管理，严格考核评价，将导师立德树人职责履行情况作为导师招生资格认定、导师团队评选、教师年度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评优评先、绩效分配等工作的重要依据之一，评价结果不合格的导师实行“一票否决”。注重提升教师职业道德素养，要求教师以立德为根本、树人为核心，把立德树人内化到学生教育全过程。教师团队发挥党支部引领和教师党员先锋模范作用，规范师德师风，落实立德树人根本任务，积极推进“课程思政”建设。

（四）师资专业能力

在专业教学与科研能力上，专业专任教师教学经验丰富，科研能力突出，教学和科研成果获得了国内外重要奖项，例如游碧蓉和林丽琼分别撰写的《泰禾难泰和——企业债券违约原因分析》、《从质疑到拥抱：PTA期货定价权争夺战始末》均在第七届（2021年）全国金融硕士教学案例大赛中获奖。林本喜参与的《“三化协同”的科研资源向教学资源高质量转化模式——以农村家庭调查数据库建设为载体的学生综合能力培养实践》获得浙江大学教学成果一等奖。张小芹的《新冠疫情对保险公司股价的影响与溢出效应检验》获福建省保险学会课题立项奖优秀奖。李坤明的《空间滞后分位数回归模型的截面估计法》和《税收竞争对碳排放强度影响的门槛效应和传导机制分析》获福建省第十四届社会科学优秀成果奖三等奖和福建省宏观经济学会年会优秀论文奖三等奖。

社会服务能力上，学位点在智库建设、咨政研究方面取得了一定成效，郑海荣老师的一篇决策咨询报告被福建省地方金融监督管理局采纳，并获得省政府主要领导的肯定性批示。游碧蓉老师的关于完善制度充分发挥学生在高校课堂评教体系中作用的建议被《社情民意信息》（闽协办信呈（2021）1305号）收录。这些成果体现了学位点在金融监管、教学制度完善上的深入探索。同时，本学位点向社会提供咨询服务获得的课题经费共53.8万元，在社会上享有较高的知名度。

为进一步提高专业导师的专业能力，本学位点积极鼓励教师参与多形式的教师培训活动，如组织教师参加了教育部全国高校教师网络培训中心举办的“高校课程思政教学能力”、福建省学位办举办的“全省研究生导师培训会”、厦门大学教师发展中心举办的“课程思政与专业思政建设及教师思政能力提升研修班”以及校内各种教师培训活动。

三、教学管理

（一）机构设置

学校和学院设有专门的学位点管理机构和管理人员。学校设有专业学位办公室对学位点进行宏观指导与管理，学院设立了经济管理学院专业学位教育中心，中心设有主任1人（由学院分管研究生工作的副院长兼任）、副主任2人，专职工作人员3人。学位点设有专职的研究生教务秘书和研究生教务员各1人，负责学生学籍注册、日常教学运行管理、组织培养方案论证、组织任课教师编写教学大纲、试卷最终归档等具体工作，并按学校要求安排组织实践、论文开题、中期考核、论文送审、论文答辩等具体工作。同时拥有分管研究生的学院副书记和辅导员1人，负责学生的日常生活协调帮助和心理辅导等工作。学位点还确立了学科负责人和学科秘书，负责培育学科梯队，凝练学科优势，提升学科水平，加强学科建设与管理。

（二）制度建设

1. 教学管理制度建设

本学位点已有较为完善的研究生教学管理制度，为保证培养质量提供了有力的制度支持。

(1) 课程教学：《福建农林大学研究生课程教学管理办法》对任课教师资格条件、课程设置要求、教学大纲与教学计划的制定和管理、教材主要参考书与选读文献、教学内容与方式、课程安排与教学纪律、选课修课、课程考核、成绩评定及管理、教学质量评价、教学档案管理等都进行了详细的规范。

(2) 实践教学：《福建农林大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》、《经济学院金融硕士全日制专业学位研究生专业实践教学工作方案（试行）》、《福建农林大学全日制硕士专业学位研究生实践基地建设及管理暂行办法》分别对研究生的专业实践教学过程和专业实践基地建设进行了规范，并对学校和学院相关管理部门的权责进行了详细的规定。

(3) 毕业论文：《福建农林大学全日制专业学位研究生学位论文开题报告暂行规定》、《福建农林大学专业学位研究生中期考核办法（试行）》、《福建农林大学研究生学位论文评审工作管理办法（试行）》、《经济学院研究生论文评审工作管理实施细则》等对研究生的毕业论文从开题到送审进行全过程的监管。

(4) 论文答辩及学位授予：为保证研究生学位授予质量，加强学位论文答辩管理工作，根据《福建农林大学学位授予实施细则》规定，学校每年制定并发布《福建农林大学关于规范研究生学位论文答辩程序的通知》规范学位论文答辩程序。同时为做好全国和福建省优秀学位论文评选的推荐工作，鼓励研究生刻苦钻研，努力创新，制定《福建农林大学研究生优秀学位论文评选及奖励办法（试行）》。对于符合条件的毕业生，根据《福建农林大学学位授予实施细则》授予学位。

2. 教学档案管理

学校制定了严格的教学档案管理制度。《福建农林大学研究生课程教学管理办法》规定任课教师在考试结束后必须将研究生考试试卷或课程论文及成绩登记表提交给学院，由学院安排专人整理归档，并保存至研究生毕业后三年。

（三）教学评估系统

1. 教学评估系统

本学位点建立课程教学质量评价与反馈制度，成立以学院党政领导和骨干教师为成员的教学督导组，强化教学质量过程管理，通过教师自评、专家评教、领导评教和学生评教对任课教师进行全面客观的评价，形成教师自我约束为主，制度监督为辅的教学质量保证体系，保证了各环节的教学质量。学校聘请一批有丰富教学经验的教师组成督导组，对研究生课程教学情况进行调研、督导和指导。学院每学期组织随堂听课、召开任课教师和研究生座谈会及组织研究生进行课程教学质量测评，掌握各门课程的教学情况，并把各类教学评价结果作为任课教师岗位聘任和岗位津贴的评定依据。

2. 任课教师选用、评价机制

(1) 任课教师：任课老师的选用严格按照《福建农林大学研究生课程教学管理办法》中的要求，由具有4年以上教学、科研经验的或科研经验丰富、具有博士学位的优秀教师担任。

(2)校内导师：本学位点根据《福建农林大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法（试行）》对导师资格进行认定，不定期举行研究生导师培训会。学校制定了《研究生导师手册》，规范了导师指导研究生的制度要求，对违纪违法、违反学术道德和社会公德的导师，对不履行导师职责，难以保证研究生培养质量的导师，学校将视其情节、影响程度和认识态度给予批评教育及减少招生指标、取消一年或三年的招生资格等处罚。

（3）校外导师：按照《福建农林大学专业学位研究生校外指导教师聘任办法》的规定，选聘有能力、有精力指导研究生专业实践的行业专家或高级管理人员作为我校的专业学位研究生校外指导教师。

四、办学条件

（一）教学设施

1. 案例教学设施

本学位点拥有专用金融案例教室两间，面积总共约200平方米，可供80名左右的研究生进行案例教学和研讨使用。

2. 金融实验室设备

学院配备专业实验室和多媒体实验室。现有农林经济管理系统模拟实验室、管理信息系统实验室（校公用）、计量经济与统计分析实验室和证券模拟实训室 4个实验室和创智金融大数据校内实训基地。仅农林经济管理系统模拟实验室总面积230平米，仪器设备总值550万元，常年开设实验项目30个，可供团队研究人员完成数据处理和分析、区域和企业的模拟决策、农业和农村统计数据查询、上市公司数据库查询等；特别是宏观经济、金融数据库以及金融工程软件系统为金融专业实验和科学研究等提供保障。

3. 教学科研工作平台

本学位点拥有国别和区域研究中心——“南太平洋岛国研究中心”（教育部批准的部级创新平台）、福建普惠金融研究院（既是省教育厅批准的福建省高校特色新型智库，也是与福建省农村信用合作联社共建的省级智库）、福建农林大学海上丝绸之路可持续发展研究院（与“海上丝绸之路投资基金管理中心”和“海上丝绸之路智库咨询有限公司”共建）。

4. 校外教学实践基地

金融专业硕士点拥有福州农商银行、兴业银行福州分行、中国人民财产保险股份有限公司福州市分公司、中意人寿福建分公司、泰康养老福建分公司、平安普惠融资担保有限公司福建分公司、国泰君安福建分公司、华福证券福州分公司、闽侯县农村信用合作联社、高顿教育10个校外教学实践基地。实习基地涵盖银行、证券、保险等金融主要行业，可以为学生提供全方位的金融实习。

（二）政策支持

本学位点的学生培养经费来源于学费收入和教育厅拨款，本学位点每生每年学费8000元，教育厅拨款每生每年13000元。培养经费的支出包括导师论文指导费、教育补助经费、教学维持费、专业实践费，经费分别为1000元/年、3500元/年.生、330元/生和1860元/生。导师指导和专业课教学补贴由学校统一划拨。基础设施建设及仪器设备采购由学校和学院专项经费提供支持。

本学位点已形成较为完善的奖助体系，奖助力度较大、覆盖面广，主要包括学业奖学金、国家奖学金、助学金和助研助岗补贴等多种奖助措施。2021年本学位点共有34位学生获得24.3万元学业奖学金资助、1位同学获得2万元国家奖学金的资助，共向91位学生发放助学金51.84万元。

（三）图书资料

福建农林大学图书馆馆藏纸质图书285万余册，建立了较为完备的中外文数字资源保障体系。拥有电子图书（含电子期刊）312.9万册；中外文数据库107个（外文数据库45个），包括ESI、Wiley-blackwell、JSTOR、Science Direct、SpringerLink等数据库，以及SCI、SSCI、CPCI、CSCD、CSSCI等引文索引数据库，还包括知网CNKI、万方、维普、超星、人大复印资料、龙源、EPS数据平台、中经网统计数据库、国研网、JCR期刊分区平台等。

经济管理学院阅览室订阅79种专业期刊，库藏图书共计1.8万余册；拥有《中国社会科学》、《经济研究》、《经济学（季刊）》、《世界经济》、《金融研究》、《国际金融研究》、《Journal of Finance》、《Journal of Finance and Economics》等国内外权威期刊，金融学专业相关的财经类书籍、期刊、研究手册等7000余册。学院电子阅览室还提供如维普数据库、学位论文数据库等多种电子文献的检索入口。

五、招生情况和培养效果

本学位点2021年总共招生33人，其中普通招考人数31人，本科推免生人数2人。生源中不乏国内一流高校和省属重点高校的本科毕业生，说明本学位点的社会认可度和品牌力不断提升。

研究生在读期间，有1位学生在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛获得全国银奖，1位学生在全国大学生英语竞赛获得三等奖，1位学生在第四届“郑商所杯”全国大学生金融模拟交易大赛获得优胜奖，1 名学生获第 15 届中国农村金融发展论坛优秀论文二等奖。6位学生参加全国优秀金融硕士教学案例大赛并获奖，有23人次通过CPA等资格证书考试。

2021年向14位学生授予学位，毕业生就业单位主要以国有金融机构为主，其中10位毕业生在国有企业就职，1位在高等院校就职，2位在事业单位就职，就业对口率和就业层次均较高，就业率达100%。

 六、当前存在的差距

我校金融专业硕士点于2014年获得教育部批准，经过多年的努力，该学位点建设取得一定的成绩，但与高水平院校相比，我校该学位点建设起步晚，仍然存在不少问题与差距，主要有以下方面：

（一）师资力量有待加强

本学位点在师资队伍建设上取得一定的成绩，目前拥有校内专任教师共25人，聘请了具有相关金融行业经验的校外导师12人。但专业教师参加培训、相关进修和课程研讨活动的次数不多，在金融机构有兼职背景的目前只有8人，说明校内专任教师的实践经验有待加强。

（二）校外基地的利用率有待提高

在2021年共安排26位专业硕士到10个实习基地开展实习，每个基地每年接收的学生数仅为2人左右，实习基地的利用率不高。同时虽然拥有10个“普惠金融实践创新基地”和44个“普惠金融固定观察点”，但由于前期注重数量的扩张，对利用的价值重视不足，与基地和观察点的互动性不足。

（三）毕业生论文的专业特征有待凸显

金融专业硕士的毕业论文难以体现出专业硕士的特点，产品设计、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等实践型论文较少，大部分毕业论文从选题到写作方法与学术学位的论文区别不大。

七、改进计划

（一）提高教师的实践能力

一是持续聘任校外指导教师，优化校外指导教师队伍结构，加强研究生专业实践能力的培养。二是每年选派1-2名专任教师到金融机构挂职锻炼，提高专任教师的实践能力。三是加大校内专任教师参加培训、进修、研讨等的投入，鼓励教师积极参与各类培训和研讨等活动。四是推进校内专任教师和校外指导教师的学习交流机制，有效提升教师队伍的理论和实践水平。

（二）加强校内实践训练

一是在已有实验室基础上，整合建成涵盖银行、保险、证券业务在内的校内金融实验平台，探索建立“边培养边使用”的实训模式，提高学生应用操作能力。二是鼓励学生积极参加创新创业项目，提高学生创新创业能力。

（三）提高实践基地利用价值

一是鼓励学生开展全方位的实习，除了三个月的实习期，还要鼓励学生充分利用每个寒暑假到金融各个行业实习，对银行、保险、证券等金融各行业有系统深入了解。二是加强与实习基地和观察点的互动往来，发挥高校的科研优势和基地、观察点的数据、实务优势，以提供决策咨询等方式加深合作，提高教师与学生对现实认识，提高金融研究成果服务经济发展的现实作用。

（四）丰富毕业论文选题类型

通过教师实践能力提升，加强日常的校内实训，依托实践基地、专业观察点，充分利用校外导师丰富的实践经验和提供的金融案例素材，引导学生撰写产品设计、案例分析、调研报告等实践型论文，丰富本学位点实践型论文类型，有效提高论文质量。