**学位授权点建设年度报告**

（2022年）

|  |  |
| --- | --- |
|  学位授予单位 | 名称 福建农林大学 |
| 代码 10389 |

|  |  |
| --- | --- |
|  授权学科 （类别） | 名称 农业 |
| 代码 0951 |

|  |  |
| --- | --- |
|  授权级别 | □ 博士 |
| √ 硕士 |

2022年12月30日

引 言

福建农林大学是以农林学科为优势和特色，理、工、经、管、法、艺等多学科协调发展的省属重点大学，是农业农村部、国家林草局与福建省政府共建高校，福建省一流大学建设高校。学校是全国首批硕士学位授予权单位和全国第二批博士学位授予权单位。1962年学校开始招收研究生，1981年获全国首批硕士学位授予权，1984年获全国第二批博士学位授予权，1995年建立博士后科研流动站，1998年获得一级学科博士学位授予权。

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记来闽考察重要讲话和对研究生教育工作的重要指示精神，全面落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和全国研究生教育会议精神，坚持以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，不断深化研究生教育综合改革，加强思想政治教育，构建高水平研究生培养体系，完善研究生教育质量保障体系，全面推进新时代研究生教育高质量发展。

为落实研究生教育质量反馈机制，根据有关要求，特编写了《2022年农业学位授权点建设年度报告》。

**目 录**

**[一、学位授权点基本情况 1](#_Toc102119098)**

[. （一）目标与标准 1](#_Toc102119099)

[. （二）基本条件 1](#_Toc102119100)

[. （三）人才培养 3](#_Toc102119101)

[. （四）质量监控 6](#_Toc102119102)

**[二、工作特色与成效](#_Toc102119103)** [8](#_Toc102119103)

**[三、学位点建设存在的问题](#_Toc102119104)** [10](#_Toc102119104)

**[四、下一年度建设计划](#_Toc102119105)** [10](#_Toc102119105)

#

# 一、学位授权点基本情况

## （一）目标与标准

农业硕士专业学位的培养目标以立德树人为根本，贯彻党和国家教育方针，面向国家和福建现代农业发展需求，服务现代农业产业化发展，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的思想品德、正确的政治立场、严谨的治学态度、求实的创新精神和高水平的专业素质，培养能够引领与胜任现代农业产业化发展、与职业资质有效衔接的懂技术、能经营、会管理、具有“三农”情怀的，适应社会主义现代化建设的应用型、复合型高层次人才。

通过培养，本专业学位毕业生应能掌握相关专业领域扎实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力，在农业技术研究、农产品应用开发、农产品质量控制、成果推广、农村发展、农业可持续发展过程及规律的某个或几个方面有所建树，适应相关企业、事业单位和管理部门对专业人才的需求，满足国家和地方经济、文化、社会发展的需求。

## （二）基本条件

1. 培养方向

农业硕士一共分为8个领域，分别为农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、渔业发展、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农业管理与农村发展。

2. 师资队伍

农业硕士共有校内师资440人，其中45岁以下269人，高级职称268人（正高124人），博士学位370人，研究生导师387人（博导88人），有行业经历教师人数165人，校外师资366人。

3. 教学科研支撑

制定专业宽口径与研究领域深基础相结合的个性化培养方案，形成开放灵活的选课机制和优胜劣汰的开课竞争机制，通过课程改革试点，推进研究生校级、省级示范课程建设。

建有省级+校级+院级的联合培养基地体系，支撑研究生社会实践。实践训练内容包括教学实践、科研实践（生产实习）和社会实践以及专业论文写作的实践训练。对接乡村振兴战略需求，增加产教融合类课程，开设现代农业创新与乡村振兴战略公共课。

为了更好地服务研究生培养，学校搭建了大型科学仪器共享平台，将学校教学科研仪器存量资产有效转化为设备资源，把教学、科研经费的使用与管理需求相结合，便利、快捷、高效地全方位服务于教学和科研，建立全校范围的大型仪器共享服务平台。

4. 管理服务

强化研究生教育管理的组织建设，逐步形成了研究生教育管理与服务校院二级管理体制。学校设有学位评定委员会、教学指导委员会、研究生招生工作领导小组、学位授权点评估工作领导小组等工作机构。学院相应成立学位评定分委员会、教授委员会等工作机构。

学校为研究生的培养提供了完善的管理制度，编辑成册（《福建农林大学研究生教育工作手册》），包括学校章程、学生管理规定、学位授予实施细则、奖学金管理办法、国家助学贷款管理办法、家庭经济困难学生认定和管理办法、勤工助学管理办法、学校外助学金管理办法、学生档案管理规定、参加省级以上各类竞赛及科技创新活动奖励办法等，《手册》于每年新生入学时发放。

各个领域点配有研究生管理人员，包括副书记、分管副院长、辅导员、教学秘书等，管理研究生教育日常工作。学位点高度重视安全工作，积极响应和配合学校开展安全大检查大整治工作，构建“院党委书记、院长--实验室、教学基地、各科室负责人——各区域安全员”联动安全管理责任体系，明确各级责任人职责。严格执行实验室危险化学品申购、保管和有毒废弃物分类收集处理管理规定流程。2022年，学院党委书记、分管副院长多次深入到各教学、科研实验室开展安全检查，确保实验室安全运行。

为了帮扶家庭贫困研究生和激励研究生刻苦学习，学校或者二级学院设置国家奖学金，陈徽凤奖学金，严家显奖学金，学业奖学金，优秀研究生学位论文资助基金等。

## （三）人才培养

1. 思想政治教育

培养方案中有专门的思想政治教育课程，《科研伦理与学术规范》在线课程。2022年以报告会、学术论坛、讲座、课堂等形式进行23场的面向研究生的科学道德和学风建设活动，引导研究生坚定理想信念，立志爱国奋斗，增强社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 师德师风建设

学位点认真贯彻全国教育大会精神，全面落实研究生导师立德树人职责，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，实施师德师风建设工程，严格落实教师成长发展各环节的思想政治培养考察。

严格师德师风关口把控，在职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面做好前置考察，严把政治关和师德关，把好学科教师的入口关、考核关、监督关、惩处关。严格执行福建农林大学关于师德师风的相关准则与规定，在师德师风考评上实行“一票否决”制，明确师德师风要求和规范，划清红线、亮明底线、筑牢底线。

实施导师与学生每月一次的谈心谈话和集中指导，每周一次的“一对一”指导，确保师生联系不断线。

3. 招生选拔

顺利完成2022年研究生招生计划，共招收硕士生759人；完成了2022年硕导招生资格认定和遴选工作。

4. 课程教学

配齐配强研究生课程的任课教师，同时考虑梯队建设，授课多采用小班制，方式多采用讨论式和引导式。邀请国内外知名教授担任客座教授、企业精英兼任研究生校外导师，推进课程教学国际化、应用化。

5. 导师管理

制定导师岗位聘任办法，强化导师的政治标准和岗位管理，加强师德师风建设，落实导师立德树人第一责任人职责。实行校内理论指导校外实践指导的“双导师”联合培养机制，聘请国内外知识大学教授、科研院所、农业推广部门、政府专家、企业精英等担任校外导师，开设讲座，参与课程教学、协助指导研究生专业实践和学位论文，既加强导师之间的学术交流与合作，又增强了研究生的实践能力。选拔“双师型”导师，进驻行业一线，强化产教融合，与企业骨干组成“导师组”，对接产业转型升级需求，培育导师与学生的行业情怀与责任担当。

导师实行常态化分类培训，对首次上岗的导师实行全面培训，连续上岗的导师实行定期培导师是研究生思想政治教育的首要责任人，是研究生培养第一责任人，举办了15场导师培训会。平时在导师群进行学科分类提醒，研究生防诈骗提醒，研究生心理问题提醒。

6. 学术训练或实习实践

为激发研究生科学研究热情、营造良好的科研氛围，学位点举办了如“菁禾杯-科研之星”、“海峡两岸植物保护论坛暨青年学术研讨会”等学术竞赛，旨在激发全体研究生科学研究热情、提高研究生的科研素质，搭建研究生与老师交流科研、学术的平台，营造良好的科研氛围，为推动学校高水平大学建设作贡献。

农业硕士专业学位研究生在校期间均有参加专业实践教学环节，以培养其实际工作能力。各领域的专业实践为期 6-12个月，为必修环节，共5-6学分。学位点拥有100多个长效稳定的实践基地，其中33个已签订了正式协议，2022年63人次。

学生在实践过程中获得系列代表性成果，如2022 年度陈凤平和祝雯老师指导的《马铃薯早/晚疫病菌的抗药性研究》获得“中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛“苏研杯”第三届科技作品竞赛”二等奖、2022 年度马昌城、刘有、雷仁清、孔鲲鹏、纪宗君同学在中国研究生乡村振兴科技强农＋创新大赛“拼多多”杯第一届科技小院大赛总决赛中荣获特等奖等。

## （四）质量监控

1. 建立校院两级教学质量保障模式，制定教学环节质量评价标准

构建校院两级教学质量保障管理模式，明确各自在教育教学质量保障中的职责，执行日常与定期相结合的教学质量监控制度，健全教学信息反馈系统，实行教学质量全过程的规范管理和教学质量的持续改进。

根据学校相关制度，在培养方案的制定与修订、教师任课资格及条件认定、课程教学大纲编制、课程教学计划等各教学环节中，提出了明确的质量要求，制定较合理的质量评价标准。

2. 分流淘汰

严格开题论证及中期考核过程，加强学位论文和学位授予管理。第三学期开展开题论证和中期考核工作。经预开题和正式开题环节，广泛征求同行专家的意见，博采众长，开阔视野，拓宽思路，提高选题水平。严格把好论文开题质量关，以保证研究生的培养质量。中期考核工作对研究生的全面情况进行总结分析，做出综合评价，不合格者进行分流淘汰。2022年，组织完成了2021级硕士研究生的开题论证等工作。

3. 学位论文

严格执行学位论文答辩程序，答辩资格经学院初审、研究生院复审，审核通过方可进行学位论文检测、送审。硕士论文均为盲审，评审合格者进入答辩环节，答辩委员会委员听取导师及评阅人的综合评语，评议学位论文水平及答辩情况。对是否同意毕业、是否同意授予学位进行表决，并形成学位论文答辩决议。2022年，开展研究生学位论文答辩会多场，硕士毕业授予硕士学位386人。

4. 学风教育

以课程、座谈会、报告会等形式进行多场学风教育活动，鼓励研究生们遵守科学道德、追求学术卓越、崇尚良好学风。2022年9月，组织了关于维护科学道德，自觉遵守学术规范研讨会，强调了对学术不端“零容忍”的态度，告诫同学们在今后的学习生活中要坚决抵制和预防学术不端的行为，坚守科研人底线，树立正确的科研价值观。2022年12月，举办研究生考试诚信与科研诚信会议，要求研究生们树道德之新风，立诚信之根基，努力营造公平、公正的考试环境，并从科研诚信与学术不端的定义、学术不端的主要表现和类型、产生原因及案例分析、法令法规、政策解读、行为规范和要求等方面进行详细讲解。

# 二、工作特色与成效

1. 农业硕士2022版研究生培养方案修订工作顺利完成

培养方案坚持育人为本、“五育并举”全面发展的教育理念，围绕本学科人才培养目标，构建以学生为中心的培养体系，促进学生全面成长发展。2022版的农业硕士培养方案增加了美育、体育及心理健康等方面的内容，并对授课人员梯队进行了梳理完善。

2. 扎实推进研究生教学改革

2022年，农业硕士专业学位点加大投入力度，注重实效，扎实推进研究生教学改革。2022年兰思仁、吴祖建、陈吉龙、陈清西、吴仁烨的《基于乡村振兴战略的数字赋能新农科建设模式探索与实践》荣获省级教学成果奖（福建省）特等奖。2022年庞杰、郑宝东、张宁宁、曾绍校、吴春华、彭丽娟、梁鹏、张怡的《思政引领、科研育人、产教融合“三维耦合”的食品学科研究生培养体系创新与实践》荣获福建省高等教育教学成果奖特等奖。尤民生教授等荣获2022年福建农林大学研究生教学成果奖特等奖。钟凤林教授等荣获2022年福建农林大学研究生教育教学成果二等奖。此外，鲁国东教授获2022年福建农林大学研究生教材出版基金拟立项项目，侯有明教授获2022年福建农林大学专业学位研究生课程教学案例库拟立项项目，多门课程入选福建农林大学研究生课程思政示范课项目。

3. 多措并举提高研究生实践能力

2022年度通过提高实践基地质量、组织多场专业实践活动等方式切实提高研究生的实践能力。本年度现有实践基地的质量有了显著的提升，如“福建仙游茄果类蔬菜科技小院” 入选2022年度“福建省科协科技小院”和“中国农技协科技小院”名单，“福建连江海带科技小院”入选2022年度福建省优秀科技小院，“福建福鼎鲈鱼科技小院”和“福建连城铁皮石斛科技小院”入选福建省科学技术协会2022年“福建省科协科技小院”和“中国农技协科技小院”名单。本年度组织多场专业实践活动。如2022年7月组织了2021级农艺与种业领域（园艺方向）研究生的专业实践活动，研究生到各个专业实践基地，与校外导师以及依托单位共同制定专业实践计划，培养学生的团队精神和与人合作的能力，培养新一代掌握农业新科技、懂管理、有创新的专业人员。2022年7月20日，资源利用与植物保护领域研究生在尤溪红茶科技小院开展“认领一亩田”活动，进一步提高了研究生的实践能力。

4. 研究生培养质量不断提升

2022年，通过一系列举措不断提升了农业硕士研究生的培养质量。本年度硕士研究生王乐、赵怡娇、上官华媛、林以琳和黄翔的论文获得2021年福建省优秀专业学位硕士学位论文。

5. 研究生招生宣传工作采用新形式

联合中国教育在线、掌上考研举办了多场研究生招生线上宣讲会。携手学习强国、夸克、支付宝、网易有道、扇贝等互联网平台，将直播信息全网覆盖，让考生方便获取直播活动信息，直播宣讲会在招生单位和考生之间建立了高效的信息沟通渠道，达到了良好的招生宣传效果。

# 三、学位点建设存在的问题

1. 主编或参编研究生教材没有

2. 省级以上研究生一流课程偏少

3. 省级以上研究生获奖偏少

# 四、下一年度建设计划

针对学位点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施。

1. 继续申报研究生教改项目

2. 推进研究生教材主编和参编工作

3. 挖掘研究生成果参加省级以上大赛