
2020 年农林经济管理学位授权点 建设年度报告

福建农林大学经济管理学院

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
(一) 目标与标准.....	2
1. 培养目标.....	2
2. 学位标准.....	2
(二) 基本条件.....	3
1. 培养方向.....	3
2. 师资队伍.....	4
3. 科学研究.....	10
4. 教学科研支撑.....	15
5. 奖助体系.....	17
6. 管理服务.....	17
(三) 人才培养.....	18
1. 思想政治教育.....	18
2. 师德师风建设.....	20
3. 招生选拔.....	22
4. 课程教学.....	23
5. 导师管理.....	24
6. 学术训练或实习实践.....	26
(四) 质量监控.....	27
1. 分流淘汰.....	27
2. 学位论文.....	27
3. 学风教育.....	28
4. 就业发展.....	28
二、工作特色与成效.....	28
(一) 制度建设较完善.....	28
(二) 立德树人成效显著.....	29
(三) 科教产教融合效果好.....	30
(四) 文化建设成果丰富.....	30
(五) 质量保障体系建设强化.....	31
三、学位点建设存在的问题.....	31
四、下一年度建设计划.....	32
(一) 发展目标.....	32
(二) 措施.....	32

2020 年农林经济管理学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

福建农林大学是福建省一流大学重点建设高校，也是农业农村部、国家林业和草原局与福建省政府共建大学。经济学院（海峡乡村建设学院）由经济与管理学院、作物科学学院调整优化于 2013 年 3 月批准组建而成，农林经济管理学科具有悠久的历史渊源与深厚的学科积淀，它的前身最早源于 1936 年创办的福建协和大学农科，后续于原福建林学院林业经济系和原福建农学院农业经济系。1982 年原福建林学院获批林业经济管理硕士点，1984 年原福建农学院获批农业经济管理硕士点，1996 年，原福建林学院林业经济系与北京林业大学联合建立林业经济及管理博士点，2001 年，原福建农业大学经济贸易学院与原福建林学院经济管理系合并，组建经济与管理学院（合署旅游学院），获批林业经济管理学二级学科博士学位授予权，2004 年获批农业经济管理学二级学科博士学位授予权、农林经济管理一级学科博士点，2007 年获批建立农林经济管理博士后科研流动站，同年农林经济管理专业被教育部批准为二类国家级特色专业建设点，2008 年林业经济管理教学团队被列为省级教学团队；2012 年农林经济管理一级学科获批福建省优势特色重点学科，2016 年获批为国家林业和草原局重点学科。

现已形成农业经济管理、林业经济管理、涉农企业经营与管理、

农村社会管理等四个成熟的学科方向和完整的“本-硕-博”一贯制的人才培养学科体系。拥有国家林业和草原局集体林业改革发展研究中心等 2 个部级科研平台和 8 个省级科研平台。在 2017 年全国第四轮学科评估中，进入了全国前 11 名（并列，B⁻）。2017 年农林经济管理学科入选福建省高原学科。相关支撑学科有：农林经济管理一级学科博士点、农林经济管理一级学科硕士点、农林经济管理博士后流动站。

（一）目标与标准

1. 培养目标

学习和掌握马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。坚持党的基本路线，热爱祖国，有强烈的社会责任感和事业心，服从国家需要，积极为社会主义现代化建设服务。具备坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，熟练掌握社会经济调查方法，熟练掌握外语尤其是英语，灵活应用现代经济学和管理学的理论与分析方法解决社会经济问题，培养能在各类农（林）企事业单位和各级政府机关从事政策研究、经营管理、教学与科研等方面工作的学术研究型 and 复合应用型高级人才。

2. 学位标准

根据国务院学位委员会学科评议组农林经济管理学位授权审核申请基本条件，制定《福建农林大学农林经济管理学科博士、硕士培养方案》，《福建农林大学农林经济管理一级学科博士、硕士学位授

予标准》，对本学位点博、硕士生应具备的基本素质、基本知识、基本学术能力及学位论文基本要求做出明确规定。凝练专业特色，强化师资队伍建设，在学制设置与学分要求、课程设置与培养方向、课程教学、论文开题、中期考核、论文撰写、学位授予等各个培养环节提出明确的标准。主要包括：（1）博士研究生在攻读学位期间，应修读课程总学分不低于 18 学分，其中学位课不低于 12 学分，非学位课不低于 6 学分。培养环节含学术活动和实践教育不低于 7 学分。本学科博士修读期间总学分不低于 25 分。（2）完成学位论文，通过论文评审和答辩。（3）博士生申请学位前按《福建农林大学博士研究生获得学术成果规定（2020 年修订）》和学院《研究生发表高质量论文认定方案》（2020 年修订），符合条件的申请博士学位。（4）博士研究生申请学位授予前，外语水平须符合培养方案要求。

（二）基本条件

1. 培养方向

经过数代人的努力，本学位点已经形成了农业经济管理、林业经济管理、涉农企业经营与管理、农村社会管理四个稳定的二级学科，并且每个二级学科均取得了一系列高质量的科研成果，产生了良好的社会效益。具体而言，设置以下研究方向：①农业经济管理：农业经济理论与政策、农产品市场与流通、农村发展、农村金融与投资、茶叶经济管理；②林业经济管理：林业经济理论与政策、林业资源管理、林业生态经济、林业产业与林产品贸易；③涉农企业经营与管理：多功能农业开发与管理、涉农企业运营管理、涉农企业人力资源管理；

④农村社会管理：农村社会发展、农村社会治理、农村城镇化。

2. 师资队伍

本学位点现有专任教师 30 人，其中，正高级 8 名，副高级 9 名，具有副高级及以上职称的占 56.7%；博士生导师 11 名，硕士生导师 29 名；45 周岁及以下的教师 18 名，占 60%；拥有博士学位的教师 28 名，占 93.3%；有海外学习交流经历的教师 12 人，占 40%。现有师资队伍中，教育部教学指导委员会委员 1 人，1 人入选国家“百千万人才工程”（第三层次人选），1 人入选国家林业局“跨世纪学术和技术带头人”，1 人入选福建省“百千万人才”工程，6 人荣获“福建省高校新世纪优秀人才”支持计划，6 人获福建省“高校杰出青年科研人才培养”计划。

国家百千万人才工程	1
教育部教学指导委员会委员	1
国家林业局“跨世纪学术和技术带头人”	1
福建省“百千万人才”工程	1
福建省高校新世纪优秀人才支持计划	6
福建省高校杰出青年科研人才培养计划	6

(1) 林业经济管理方向

根植于国家生态文明建设、脱贫攻坚与乡村振兴战略，立足于福建省是集体林权制度改革发源地、全国首个生态文明试验区等优势，依托国家林业和草原局集体林业改革发展研究中心等多个省部级平台，林业经济管理学科方向已在集体林产权改革与制度建设、森林生

态经济与可持续发展、森林资源评价与管理、森林碳汇与碳交易制度等研究领域形成了明显的特色和优势。该方向有 30 多年的研究历史，底蕴深厚，优势传承，致力于服务国家重大战略需求，取得了丰富的成果：对集体林改、集体林业经营管理理论进行深入研究，承担国家社科基金重大项目《全面深化改革背景下完善集体林权制度改革研究》等 40 多项国家级、省部级重大项目，在林业经济管理领域权威期刊发表论文 100 多篇，获得梁希林业科学技术奖、福建省社科成果奖等 10 多项省部级以上奖项；积极总结和推广集体林改经验，提供的 50 多篇决策咨询报告被省部级以上采纳，并多次获得中央领导、时任省委书记、副省长等肯定性批示；为各级政府部门和机构提供集体林业改革发展决策咨询，与全国集体林改第一县武平县、沙县等签订战略合作框架协议，在 10 个县（市、区）建立集体林权制度改革固定监测点，为各地的集体林业发展提供智力支持。

① 带头人简介

杨建州教授，博士生导师。第六届、第七届国务院学位委员会农林经济管理学科评议组成员，福建省首批哲学社会科学学术咨询专家，福建省“百千万人才工程”人选，福建省高校新世纪优秀人才，福建省人文社科基础理论研究创新团队带头人。

长期从事林业经济理论与政策、森林资源与环境经济、生态经济等方面的研究，在森林资源可持续管理、森林环境资源价值计量评价、森林生态经济系统协调发展、集体林权改革等领域形成鲜明的研究特色。主持国家自然科学基金项目 2 项，主持省部级重点项目 5 项，参

与省部级以上项目 10 余项，发表学术论文 100 余篇，出版学术专著 6 部，获省科技进步二等奖 1 项，三等奖 1 项，省社科优秀成果一等奖 2 项，二等奖 1 项、三等奖 1 项。

② 方向师资情况

专任教师数 7 人，正高级 2 人，副高级 6 人，博士学位专任教师 7 人。曾担任国务院学位委员会农林经济管理学科评议组成员 1 人，1 人入选国家“百千万人才工程”（第三层次人选），1 人入选国家林业局“跨世纪学术和技术带头人”，1 人入选福建省“百千万人才”工程，3 人荣获“福建省高校新世纪优秀人才”支持计划，2 人获福建省“高校杰出青年科研人才培养”计划。中国林业经济学会副理事长 1 人，理事 5 人；福建省林业经济学会副理事长 1 人，理事 2 人。

（2）农业经济管理方向

农业经济管理学科方向现已在农村金融、农业合作经济、农村社会保障、农业新型经营主体与农业技术变迁、闽台农业合作等研究领域形成了丰富的理论成果。该方向底蕴深厚，优势传承，熟练掌握和运用国际前沿理论与方法，用国际视野讲述中国“三农”故事、发出“福农”声音、贡献“福农”智慧；拥有一支学科基础扎实、实力雄厚、充满活力、方向稳定及潜心问道的师资队伍；强调多学科交叉、大数据库结合，从事农业经济理论与政策分析，为相关决策提供微观层面的制度信息；科研成果显示度高，获教育部人文社科优秀成果奖 2 项，中国农村发展研究奖、省社科优秀成果奖等 10 余项。

① 带头人简介

宁满秀教授，博士生导师，农业经济研究所所长。主持国家自然科学基金项目 2 项，省部级课题 10 余项，出版专著 2 部，公开发表学术论文 70 余篇。荣获教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖（排名第二），并以第一作者身份获福建省社科成果奖二等奖 1 项、三等奖 2 项，入选“福建省高校杰出青年科研人才培养计划”、“福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划”与福建农林大学“金山学者”创新人才计划。主要研究方向：农村发展、社会保障、健康经济学、劳动经济学、农村公共卫生与管理等方面。

在人才培养方面，培养在读博士生 3 名，硕士生 6 名，协助指导博士研究生 10 余人；指导本科生省级大学生创新训练项目 1 项；指导硕士研究生申请获得“福建农林大学优秀硕士学位论文资助基金”；所指导的博士研究生参加中国经济学年会、中国农林经济管理学术年会、中国农业经济学会学术年会等高质量会议，宣读论文并获得“优秀论文”奖、“优秀研究生论文”奖等奖项。

② 方向师资情况

专任教师数 9 人，正高级 2 人，副高级 5 人，博士学位专任教师 9 人。担任教育部教学指导委员会委员 1 人，国家级学会担任职务 1 人，省级学会担任职务 2 人。

(3) 涉农企业经营与管理方向

重点突出涉农特色，注重多功能农业开发与管理、涉农企业运营管理、涉农企业人力资源管理。该方向具有一批具备坚实的涉农企业经营理论基础和系统深入的专业知识的师资队伍，为当前乡村振

兴战略和服务三农提供有力的人才支持。

① 带头人简介

戴永务教授，管理学博士，博士生导师，中国注册会计师非执业会员，北京大学访问学者、台湾大学访问学者。现任福建农林大学安溪茶学院院长，兼任福建省高校新型特色智库集体林业改革发展研究中心主任、福建省社会科学研究基地生态文明研究中心副主任、福建农林大学企业管理研究中心主任、《东南学术》编委会委员。曾入选国家林草局林草科技创新领军人物、福建省高校新世纪优秀人才支持计划、福建农林大学金山学者创新人才，荣获福建省五四青年奖章。主要研究领域：企业战略管理、林产品贸易、林业经济理论与政策、涉农企业经营与管理。

主持国家自然科学基金面上项目 1 项，国家社会科学基金重大项目子课题 1 项，国家自然科学基金青年基金项目 1 项，福建省社科规划重大项目、国家林草局经研中心和福建省发改委的重大委托项目等纵横向课题 30 多项。出版学术专著 1 部，发表学术论文 100 多篇，其中 SSCI/SCI/EI 收录 10 余篇。获省级社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，三等奖 3 项，梁希林业科学技术奖二等奖 2 项，梁希青年论文一等奖 1 项。有 1 篇决策咨询报告获得国务院领导人肯定性批示、5 篇决策咨询报告获省领导肯定性批示、3 篇决策咨询报告被中办内部刊物采用，20 多个决策咨询报告获省级内部刊物采用。撰写 1 篇教学案例入选第六届“全国百篇优秀管理案例”，副主编教材 3 部、参编教材 3 部。

② 方向师资情况

专任教师数 7 人，正高级 2 人，博士学位专任教师 7 人。国家级学会担任职务 1 人，省级学会担任职务 2 人。

(4) 农村社会管理方向

紧紧围绕推进基层治理体系和治理能力现代化的目标，坚持问题导向，助力乡村振兴战略，深入研究基层社会治理创新和社会发展中存在的重大问题。在乡村治理、环境管理、区域特色发展、基层廉政建设等研究领域对地方政府决策有重要影响；在林业公共政策与生态文明制度研究方面处于全国先进行列并具有一定的国际学术地位；在水土保持长效机制建设、国土空间开发政策等方面取得丰硕的研究成果。

① 带头人简介

王文烂教授，博士生导师，担任中国林业经济学会理事兼副秘书长、中国林业经济学会集体林经营研究专业委员会常务理事兼秘书长、福建省经济学会常务理事、福建省中青年经济研究会常务理事兼副秘书长。主要研究领域为农村产权制度改革、森林资源管理、农业科技政策、农业经济理论与政策等。

主持国家社科基金重大项目子课题、教育部人文社科项目、省部级科研项目十余项，参与 3 项国家自然科学基金项目和 4 项国家社科基金项目研究。出版专著两部，在《林业科学》、《中国农村经济》、《技术经济》、《福建论坛》等公开刊物发表学术论文 60 余篇。研究成果分别获得福建省哲学社会科学优秀成果二等奖、中国林业经济

学会优秀论文一等奖、中国技术经济学会优秀论文一等奖、福建省科协优秀论文二等奖。多篇决策咨询报告被福建省委办公厅被省委办公厅《福建信息》和《八闽快讯·专报件》所采用。

② 方向师资情况

专任教师数 7 人，正高级 2 人，博士学位专任教师 7 人。国家级学会担任职务 1 人，省级学会担任职务 2 人。

3. 科学研究

近5年来，本学科教师科研项目数量与质量并驾齐驱，科研成果转化应用效果良好。新增《农户行为响应视角下的生态公益林补偿机制研究：基于框架田野实验和追踪调查的实证》、《不完全要素市场与风险分担视角下粮食生产经营规模主体契约选择与组合行为及影响研究》、《农村医疗保险便携性、就业“锁定”与福利再分配效应研究》等国家级科研课题16项；获得“教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）青年成果奖”、“第八届中国农村发展研究奖论文”、“福建省社会科学优秀成果奖”等国家级和省级研究奖项达11项。2020年新增纵、横向科研经费268万，新增国家自然科学基金面上项目《农户行为响应视角下的生态公益林补偿机制研究：基于框架田野实验和追踪调查的实证》、《福建省现代农业(茶叶)技术体系专项(闽财指[2019] 897号)》等纵向课题研究经费84万；新增《福建省“十四五”特色现代农业发展专项规划（2021-2025）》、《福建省“十四五”特色现代农业发展目标与产业布局研究》、《绿水青山就是金山银山有关途径荒漠专题研究报告》等横向课题研究经费184万。

(1) 农民专业合作社理论与制度研究达国内领先水平

近5年，该领域研究涌现出了高水平学术成果，主要代表作包括：学术论文《真正的农民专业合作社为何在中国难寻？——一个框架性解释与经验事实》、《资本投入、利益分配与合作社生产性集体投资》、《农民专业合作社贷款可得性影响因素研究及其政策建议——以福建省农民专业合作社为例》、《Microcredit and Economic Welfare : Experience of Poor Rural Households from Pakistan》、《林业专业合作社集体行动研究》，学术著作《农民专业合作社纵向一体化经营研究：影响因素、组织绩效与发展模式》等；其突破性创新研究和主要学术贡献表现为：通过揭示中国农业经营制度的现状、成因及影响，对当前主要的农业合作组织“名实不符”现象做了较为全面的解释和分析，对《农民专业合作社法》如何修改、农民专业合作社贷款可得性的影响因素、合作组织在农村公共产品中发挥的主要作用做了深入的探讨，为更好的完善农业合作组织经营制度、发挥合作社的多重功能提供理论参考；该领域研究已达到国内领先水平。

(2) 农村社会保障制度发展与福利效果评价研究达国内领先水平

近5年，农村社会保障领域突破性创新研究和学术贡献主要是：利用全国或省域层面的大样本数据，对农村发展中的社会保障及养老问题进行探究（涉及农户参保行为、老年人劳动供给行为响应、家庭经济赡养以及情感代际支持、农村低保户的精准识别等领域），对中国新农保制度实施的政策效果进行了全方位评价，为新农保政策设计提供决策参考，提升农村保障体系的精准覆盖。该领域研究已达到国

内领先水平，高质量学术研究成果层出不穷，主要代表作有：学术论文《Does New Rural Pension Scheme decrease elderly labor supply? Evidence from CHARLS》、《Does the New Rural Pension Scheme crowd out private transfers from children to parents? Empirical evidence from China》、《捆绑还是松绑：农村居民社会养老保险参与激励与政策取向研究》、《“新农保”拉近了父母与子女的空间距离吗——基于CHARLS数据的实证分析》、《The Impact of Fiscal Subsidies on the Sustainability of China's Rural Pension Program》等。

（3）农业技术经济变迁研究与影响因素识别研究达国内领先水平

近5年，农业技术经济领域突破性创新研究主要有：对农业生产技术的变迁路径及发生机制进行梳理，重点探讨农户禀赋约束和农业技术属性（要素投入密集度与技术风险）的农户技术选择机制进行分析，并对农业产业链中，现代信息技术农产品消费行为和意愿、信息感知和不同渠道途径对农产品消费的满意度、技术扩散与激励等进行了深入探讨；该领域研究已达到国内领先水平，高质量学术研究精品层出不穷，主要成果有：学术论文《农户禀赋约束、技术属性与农业技术选择偏向——基于不完全要素市场条件下的农户技术采用分析框架》、《资源禀赋约束、要素替代与诱致性技术变迁——以中国粮食生产的机械化为例》、《Restructuring grain production in China: regional heterogeneity and its causality》、《e WOM source credibility, perceived risk and food product customer's information adoption》、《Consumers' online information adoption behavior: Motives and

antecedents of electronic word of mouth communications》, 学术著作《菌草技术扩散及其激励机制研究》等。

(4) 林权制度演变及林业经营管理研究达国内领先水平

近5年, 林权制度演变与政策评估突破性创新研究表现为: 对林权制度的演变做了系统的归纳和分析, 从微观个体的林农视角分析了林权制度改革对整体福利改进和效率提升的影响, 涉及到生态林的补偿和成本核算、对森林资源开发的减贫效应、国际上的森林政策横向比较、林业产权感知和林业开发的参与意愿分析等; 该领域研究已达到国内领先水平, 高质量学术研究成果丰硕, 主要代表作有: 学术论文《Does digitalization affect the objective and subjective wellbeing of forestry farm households? Empirical evidence in Fujian Province of China》、《Is deregulation of forest land use rights transactions associated with economic well-being and labor allocation of farm households? Empirical evidence in China》、《An innovative type of forest insurance in China based on the robust approach》、《新中国 70 年集体林权制度的变迁历程与内在逻辑》、《产权制度与农户林权纠纷卷入-来自福建的实证》。林业经营管理相关学术著作有《中国茶产业发展研究报告》、《福建省森林游憩价值评价研究》、《参与式森林旅游发展中的社区增权机制和路径研究》、《乌龙茶产业竞争力研究: 基于125个县城的调查数据》等。

(5) 农村社会管理领域结下丰硕的学术研究成果

近5年, 本学科教师在农村社会管理领域研究成效显著, 社会影

响力大，主要代表性学术著作有：《居危思危：国家安全与乡村治理》，该书尝试对全球化条件下中国国家总体安全与乡村治理之间的关系，以及如何构建服务于国家总体安全的乡村治理体系，进行系统性的研究，入选全国政协委员读书书目（第二期）。《农村互助型社会》，该书探讨在过去几十年的经济高速发展进程中，农村社会的主体性和互助性是如何逐步失去的问题。引入在地化知识和全球化知识的概念，通过两个乡村社区大学建设的案例，对具体如何重塑乡村主体性和互助性进行探讨。《三江并流核心区社会秩序的建构与维持机制研究》，该书以多民族杂居、多宗教共处的典型之地——三江并流核心区为考察对象，分析了其和谐共生型社会秩序的建构与维持机制。不仅丰富了既有民族宗教研究的经验样本，对当下民族宗教政策也作出了反思。《松土者：福建省新乡村建设十年发展报告：2007—2017》，该书通过对新乡村建设、新农村建设以及历史上的乡村建设这三者间的异同的梳理，发现十几年来新乡村建设以组织制度教育这三大创新作为抓手，通过乡村自组织的发育同时在组织内开展教育工作促进组织的健康成长在行动中形成乡村的制度创新。

（6）其他方面：学术兼职、重要学术学科活动和学术期刊影响力

一是重要学术兼职：本学科有 10 位教师担任中国农业经济学会、中国农业技术经济学会、中国林业经济学会等国家一级学会理事会理事，1 位教师担任中国农业经济学会副理事长，多位教师担任国家自然科学基金管理学部通讯评议专家，《经济学（季刊）》、《中国农村经济》、《中国农村观察》、《农业经济问题》、《农业技术经济》、

《财经研究》、《中国农业大学学报》（社科版）、《南京农业大学学报》（社科版）、Food policy, Journal of rural study, Population Research and Policy Review 等国内外权威期刊匿名评审专家。

二是举办重要学术学科活动：先后承办 CAER-IFPRI 国际学术年会、中国国外农业经济研究会年会、首届海峡乡村建设研修班暨中国乡村建设学术研讨会、第四届《中国农村经济》《中国农村观察》两刊“三农”论坛及农林经济管理学科发展报告研讨会暨国务院学位委员会农林经济管理学科评议组会议等重要学术学科会议，所承办 CARE-IFPRI 国际学术年会，吸引 16 个国家 170 余位学者参与会议。此外，有 16 位教师参与《中国大百科全书》（第三版）（农林经济管理卷）的编纂工作，其中有 2 位老师担任分支副主编。

三是所创学术期刊影响力提升：所创办期刊《林业经济问题》为“中文核心期刊”、“中国科技核心期刊”、“RCCSE 中国核心学术期刊”和“中国农林核心期刊”，并获评“2021 年度中国农业期刊精品期刊”，学术影响力不断攀升。

4. 教学科研支撑

(1) 多方位构建教学科研平台体系，较好支撑本学位点教学科研和人才培养工作

表 2 农林经济管理省级以上教学科研创新平台与智库一览表

序号	名称	批准部门	批准时间
1	国家林业与草原局集体林业发展改革研究中心	国家林业与草原局	2017
2	南方集体林权制度改革研究基地	国家林业与草原局	2012
3	集体林改革发展与生态环境保护研究中心	福建省智库办	2018

4	福建省休闲农业与乡村旅游创新联盟	福建省教育厅	2018
5	福建省高校特色新型智库海峡两岸乡村振兴研究院	福建省教育厅	2020
6	福建省高校特色新型智库集体林业改革发展研究中心	福建省教育厅	2020
7	乡村建设与社区营造研究中心	福建省教育厅	2016
8	海峡两岸休闲农业发展研究中心	福建省教育厅	2014
9	经济计量与统计分析教学实验平台	福建省财政厅	2010
10	福建省农林经济管理研究生教育创新基地	福建省教育厅、财政厅	2009

本学位点拥有部级科研平台2个，省级科研平台8个（如表2所示）。此外，本学位点还拥有国台办台湾农民创业园科技服务中心、农村区域竞争力研究中心、多功能农业与应用研究所等重要科研平台，以及福建省连城县文亨乡、福建省建阳市崇雒乡、超大现代农业集团公司、福建省尤溪县林业局、永安林业股份有限公司、晋江市农业局等实践教学与科研基地。

（2）具有比较完善的教学科研设备设施

本学科点拥有电子文献阅览室 200 平方米，电子阅览室不仅提供了硬件设施，而且还提供如维普数据库、学位论文数据库等多种电子文献的检索入口；学院的专业实验室和多媒体实验室，为网络化和科学研究提供了全方位的保障；学校图书馆为本学科提供了专业文献的光盘塔、镜像文献等多种文献保障体系。拥有福建省财政厅经济计量与统计分析教学实验平台，拥有 2 个专业实验室，实验室面积 300 平方米，仪器设备总值 320 万元。

（3）拥有丰富的科研基础数据（库）

拥有 EMIS 全球新兴市场商业资讯数据库；拥有国际货币基金组织统计数据库；拥有世界竞争力排名在线数据库；拥有【Emerald】

全文期刊库&案例集；在国家林业局的支持下，拥有福建省 500 户林农集体林权改革连续 10 年监测数据；拥有国泰君安数据、知网、万方等数据库；拥有中国和福建主要统计年鉴等。

5. 奖助体系

实施奖助贷结合，加强制度建设，完善资助育人体系，进一步实现精准资助，已经形成以研究生新生奖学金、研究生国家奖学金、严家显最高奖学金、研究生学业奖学金、研究生“三助”金、国家助学贷款、研究生困难补助等构成的较为完善的研究生奖助贷体系。研究生助学金覆盖面 100%，并全部按时发放到位。博士研究生每人每月享有 2000 元的生活补助，硕士研究生每人每月享有 600 元的生活补助。同时学院设置一、二、三等专业奖学金，学校设置严家显最高奖学金，学优生还可以争取研究生国家奖学金。为针对研究生的个人情况和特长，分别安排教学助理、科研助理或管理助理岗位，由导师根据每位研究生的助研工作量和完成情况发放助研酬金。学院另设有其他公益性奖助学金。

6. 管理服务

(1) 学院有比较完善的学位点管理机构和管理人员的配备。设有负责管理研究生教育的副院长 1 人，专职的研究生教务秘书和研究生教务员各 1 人，专职研究生辅导员 4 人。各学位点还确立了学科负责人和学科秘书。

(2) 相关管理制度完善、管理工作规范。学位点组织管理有基本的管理制度，明确了各管理人员工作任务和职责，学籍、培养方案、

教学大纲、试卷、答辩、教学质量评估、实践、论文开题报告、论文答辩记录等管理基本有序规范。

(3) 建立健全了研究生管理评价反馈制度，保障研究生权益。每年不定期召开 2-3 次研究生座谈会，听取研究生对学院研究生教学、管理环节问题的意见，并以问题为导向，改进研究生教育的管理工作。

(三) 人才培养

坚持在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 思想政治教育

(1) 主要做法

以立德树人为根本，推进课程思政改革。通过参加课程思政教学培训等途径提升教师课程思政教学水平；推行专业教学与思政教学相融合；实行教学成效与评价、课酬双挂钩制度，完善课程思政教学激励机制。

把握服务需求，探索“三因三准”实践育人新模式。秉承“因材施教，精准培养；因材施教，精准教学；因势利导，精准服务”实践育人理念，积极组织学生参与社会实践，引导毕业生投身基层，提高学科社会服务水平。

坚持“三个到位”，加强意识形态阵地管理。坚持“一岗双责”，健全意识形态工作管理机制，确保“疫情防控”主体责任到位。抓牢意识形态主动权，并构建网格化信息反馈机制，确保正确意识导向到位和工作落实到位。

以主题教育为抓手，积极发挥基层党建引领作用。贯彻习近平总书记关于教育重要论述；加强8个省级样板支部建设和“双带头人”作用发挥；积极开展“学院周”活动，落实“三会一课”制度。

(2) 主要成效

①课程思政建设成果丰硕。一是实现课程思政在专业课程中的全覆盖；二是在课程思政教学竞赛中表现突出，在全校率先举办课程思政教学竞赛，由于成绩优异，承办学校课程思政教学竞赛，获得一等奖2项，二等奖2项，三是课程思政教学改革成效显著，获得教育部教指委教改课题1项，省级以上课程思政教改课题1项，校级7项，获得课程思政校级优秀案例5篇，四是课程思政师资培养效果好，拥有省级教学名师1名，省级优秀教师1名，校级教师教学培训师2名。

②社会实践成效突出。学生参与志愿活动年平均达10000余工时，《“师带徒”引凤计划》项目获第四届中国青年志愿服务项目大赛金奖，鸟巢书屋项目获福建省首届志愿服务大赛银奖，2支队伍获省级社会实践先进队伍，学院获校社会实践先进单位。毕业生到基层一线工作达330余人。

③意识形态工作阵地主旋律高扬。未发生意识形态领域问题。学院微信“经院小微”公众号、qq空间“经院团学小Q”公众号近四年

共推文1170篇，在师生中大力弘扬主旋律、传播正能量。畅通信息渠道，防止苗头性、倾向性的意识形态问题萌芽，确保师生知政策、明底线；不断明确意识形态工作责任，引导师生自觉规范言行，培育风清气正的就学从教环境。

④党建引领示范作用不断凸显。基层党组织健全，“三会一课”规范；学院举办3场“学院周”文艺活动，获校“学院周”文艺展演一等奖；共有1个省级教工“双带头人”党支部书记工作室与8个省级样板支部，其中教工党支部实现支部书记“双带头人”100%覆盖，突出示范标杆带动作用，推动党建引领思政工作扎实稳进。

⑤思政队伍建设成效显著。贯彻落实新时代教育评价体系改革，引导教师潜心育人，保障学生思想淬炼与专业锻造同向同行。1人被评为“福建省优秀教师”，获全国辅导员职业能力大赛第四赛区复赛二等奖1项，福建省辅导员职业能力大赛二等奖1项，主持福建省辅导员精品立项1项，2人获评校“十佳辅导员”，1人被评为校“十佳班主任”，多人被评为校优秀老师和校优秀教育工作者。

2. 师德师风建设

(1) 主要做法

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学科建设工作的根本标准，把师德师风作为评价师资队伍素质的第一标准。

持续加强师德师风教育。组织学科导师队伍认真学习学校《关于

建立健全师德建设长效机制的实施办法》等立德树人、师德师风建设相关文件，坚持立德树人的价值导向，鼓励教师将科研工作与学生培养和社会服务相结合、有机融入，在教学科研中积极将学习写在乡村，将科研做到乡村，将理论带到乡村。做好榜样示范引领，挖掘、选树、宣传各类师德师风典型。注重传承发扬林业经济管理学科创始人张建国先生无私奉献、踏实敬业的精神和爱生如子、奖掖后学的崇高风范，宣传校严家显奖教金获得者朱朝枝教授服务区域发展的精神，将师德师风与课程思政建设紧密结合，所有专任教师主讲课程均要组织开展课程思政教学研讨，要求教师以立德为根本、树人为核心，把立德树人内化到学生教育全过程，坚持将科学道德和学风教育融入学生培养各环节。

加强师资队伍的日常管理和师德考核，严格考核评价。落实师德师风第一标准，对教师所开设的研究生课程的教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序以及教师立德树人等方面进行督导评价，并做到督导评价的课程、人员全覆盖。全面落实研究生导师立德树人职责，将导师立德树人职责履行情况作为导师招生资格认定、导师团队评选、教师年度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评优评先、绩效分配等工作的重要依据之一。评价结果不合格的导师实行“一票否决”。

强化对教师不规范行为的规范教育，院领导及时找教师谈心谈话或进行批评教育，对违背教师师德师风行为符合学校教学事故条件的一票否决，坚决进行处理，并且运用绩效管理制度进行必要的经济处

罚。用好监督执纪“四种形态”，切实营造人人敬畏纪律的师德建设良好环境。

(2) 主要成效

①教师纪律意识进一步强化。学院教师自觉对照《福建农林大学教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等相关制度办法要求，提前做好外出请示、会议请假、讲座备案，主动报批社会兼职、专著发表情况，严格规范言行举止，修身立德，潜心育人。

②师生关系进一步融洽。通过参与“学院周”文艺活动、趣味运动会等文体互动，指导学生社团、三下乡社会实践、课外学术作品竞赛、创青春、互联网+等活动赛事、乡村文化和书院建设、生态文明讲解、企业实践调研、等服务，师生关系进一步融洽，尊师重教、爱生乐教的氛围进一步形成。2017年5月学院团委获福建省五四红旗团委，2017年9月学院获校社会实践先进单位。

③师生认可度进一步提升。学院教学队伍以课程思政为重点抓手，通过“6个一”（一个方案，一轮会议，一支队伍，一场辅导，一次交流，一篇心得）推进课程思政建设，学院教师坚持以学生为中心的工作理念，围绕学生、关照学生、服务学生，切实做好学生成长成才的引路人。1位教师获校教学名师（培育），1位教师获得校严家显最高奖教金，1位教师获得福建省青年五四奖章，2位教师获校优秀教师，1位教师获校研究生优秀指导教师。

3. 招生选拔

学院制定并严格执行规范的招生考试和录取办法，确保研究生招

生录取工作科学公正、规范透明。出台专门政策，鼓励优秀本科生推免或报考农林经济管理硕士研究生。博士研究生规模稳定，2020年，共招收博士名研究生10人；学术型硕士研究生11人；专业硕士70余人。学院也招收部分海外留学生。

(1) 选拔途径：①博士研究生：优秀学术型硕士生经过考试和面试择优录取（硕博连读）、优秀学术型硕士生申请一考核制博士、学校面向社会组织统考。②硕士研究生：优秀本科生推荐免试、全国统考。

(2) 生源情况：本学位点博士生生源充足，考生来自全国各地，非本校毕业生的考生占多数。每年报考人数与招生录取人数比例都在5:1以上。从2016年开始，本学位点接受考核制博士申请。硕士生每年都有接收推免研究生。

(3) 复试组织和管理：严格按照学校研究生复试录取办法及学院实施细则组织复试，做到信息公开，接收社会监督。严格挑选复试笔试出卷人、阅卷人与试题保管人员，复试过程全程录音或录像，复试试卷、答卷、面试评分表等材料进行统一归档。学院党委纪检委员全程监督。

4. 课程教学

严格按照教育部的要求，结合学校的优势和特色，制定并不断完善农林经济管理学科研究生培养方案；建立课程教学管理制度和教学评价制度，健全了考试制度和教学档案管理制度。

(1) 课程体系与特色

本学位点的课程体系既充分借鉴国内知名大学的特点，也凸显福建省农林产业发展的特色，更力争与国际学术前沿接轨，除了学位课，在农林经济管理一级博士点设置《林产品贸易专题》、《农村社会发展与治理专题》、《农村金融专题》、《农村社会和文化专题》、《农民专业合作社理论与实践》与《茶业经济管理》等特色选修课程，每一门课程均有完整的教学大纲。所有课程均聘请拥有丰富教学和科学研究经验的教师主讲，师资条件能够满足开设研究生各类课程的需要。这一课程体系从理论基础、研究方法论到专业前沿专题等多方面培养研究生的科学素养与技能。

(2) 教学质量评价和档案管理

成立教学督导组，由学院教授委员会和党政领导组成督导组随机听课，对教学设计、教学内容、教学方法手段和考核方式等方面做出评价，并填写《福建农林大学经济学院研究生教学督导情况登记表》，交学院存档。作为教学活动主要的组织者和实施者，开展教师的自评可以重视和发挥好教师评教作用，变被动监控为主动评价。任课老师课程结束填写《自评表》，总结学生学习与考核情况。规范考试流程与行为，教学档案专人专地保管。

5. 导师管理

(1) 把好导师遴选和考核关

严格按照《福建农林大学研究生指导教师选聘与管理办法（试行）》的要求，在遴选导师时注意选拔中青年教师，努力改善导师队

伍的年龄结构，坚持宁缺毋滥，保证质量。加强对师资队伍考核，对教学型教师的教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序和教师立德树人等方面进行考核，学期末由学生进行教师评价，科研型教师考核其科研完成情况、学术道德等各方面，全面落实研究生导师立德树人职责，将导师的履行考核情况作为招生资格认定、导师团队评选、教师考核、职称（职务）评聘、绩效分配等重要依据之一。

(2) 实行导师负责制

导师是研究生培养质量的首要责任人。导师邀请 2-3 名校内外副高级以上职称的专家或具有博士学位的本学科或相关学科专家组成指导小组，负责制订和调整研究生个人学习计划，组织读书报告和开题报告，指导学生参与课题研究，撰写学术论文和学位论文等。

(3) 实行年度招生资格认定

认真落实《福建农林大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法（试行）》，对导师的任职条件、认定程序、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定。在各级学位论文抽检中，有 1 位专家评议意见为“不合格”的学位论文，在一定范围内进行通报；被认定为“存在问题的硕士学位论文”，其导师暂停 1 年的硕士生招生资格；被认定为“存在问题的博士学位论文”，其导师暂停 2 年的博士生招生资格。

(4) 加强导师交流与培训

注重研究生导师的培养能力提升，组织研究生导师参加兄弟院校

之间、校级、院级研究生导师培训。2016 年以来连续三年组织本学位点博（硕）导师参加由国务院学位委员会农林经济管理学科评议组主办的“农林经济管理学科博士学位论文选题与设计培训会”，加强指导教师自身能力与水平提升，促进与国内兄弟院校导师之间的经验学习与交流。

6. 学术训练或实习实践

学术训练或实习实践建立科研创新激励机制。学校设立研究生优秀科研成果奖励基金，鼓励研究生参加各类学科竞赛，对发表高水平学术论文和作为主研人员取得科研成果的研究生予以奖励；学院也设立专项经费，鼓励研究生申报研究课题、参加国内外学术交流。参加学术活动是提高研究生学术视野和科研能力重要方式，学术活动包括做学术报告和听学术报告。具体要求按《福建农林大学研究生参加学术活动管理规定》执行。

本学位点实践教育包括科研实践、教学实践、管理实践和社会实践。其中科研实践为必修环节，教学实践、管理实践和社会实践任选，至少选择其一项。科研实践一般应聘为助研，导师或导师小组负责聘任，研究生参加导师或指导小组教师科研项目申报、项目实施等，由导师或导师小组负责出具证明进行考核。

本学位点研究生全部参与导师所有各类科研项目，参与科研项目比例 100%。本学科博士生必须在核心期刊和 CSSCI 期刊及以上刊物发表论文，才能获得博士学位，所以，本科学所有获得博士学位的研究生，均发表过较高质量的论文。

（四）质量监控

1. 分流淘汰

在课程学习结束之后，学位论文开始之前，对博士研究生进行一次综合考核，是博士研究生培养过程中的一个重要环节，也是中期考核的重要参考。综合考试由 3-5 位本学科及相关学科的教授、副教授（或相当职称）组成的考试委员会主持。学科综合考试按二级学科统一组织，主要考核博士生对本学科及相关学科领域的综合知识掌握能力、学术研究能力和学术创新能力，成绩按“合格”与“不合格”计，并允许补考一次。在学科综合考试与中期考核合格的基础上进入论文开题阶段。考试内容应覆盖五门专业学位课与专业必修课，包括专业外语以及基础理论和专业知识，要求体现坚实宽广的基础理论和系统的专门知识。应指定三至五名本学科和相关学科具有高级职称的教师组成综合考试小组对博士研究生进行学科综合考试。考试小组负责命题和评定成绩。在综合考试的基础上进行中期考核，具体要求详见《福建农林大学学术型研究生中期考核办法（修订）》。综合考试不及格或中期考核不合格者做分流退学处理。

2. 学位论文

博士论文和硕士论文盲审率均为 100%。近 5 年国家抽检本学位点博士论文合格率为 100%，国家抽检硕士论文合格率为 100%，无“存在问题学位论文”。

3. 学风教育

高度重视学风教育和学风制度建设，有比较完善的学风管理制度。成立了学风制度建设工作领导小组，制定了关于进一步加强和改进学风建设、考风建设的实施意见等一系列规章制度和多项激励政策。

(1) 每年在新生报到教育周时间，安排有学术道德和学术不端行为管理制度讲解。(2) 每年由学院或院研究生会组织德高望重的教授举办法学道德和学术不端行为知识的专题讲座 2 场。

4. 就业发展

本专业研究生就业方向主要为党政机关、高等教育单位、科研设计单位、国有企业（包括银行）等，主要从事教学、研究和管理工作。根据就业单位反馈的信息，本专业学生工作踏实，业务能力较强，专业基础扎实，在单位表现良好，社会评价较好，一般工作几年后就成为单位业务骨干，得到单位重用，用人单位满意。毕业研究生就业率 100%，毕业研究生毕业年度就业率达 100%。毕业生就业发展状况好。

二、工作特色与成效

(一) 制度建设较完善

本学位点严格执行导师责任制，出台《福建农林大学师德师风和意识形态测评考核实施细则》和《福建农林大学教师行为负面清单》等文件，规范教师德行操守；按规定比例配齐配强思政工作队伍，全面落实研究生导师立德树人职责、辅导员队伍“四个维度”测评和班

主任“五个一”工作制度，加强队伍一体化管理、培训和考评，打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的思政队伍，落实全员育人要求。严格按照《福建农林大学农林经济管理一级学科博士、硕士学位授予标准》培养和教育学生。

（二）立德树人成效显著

持续加强师德师风教育。组织学科导师队伍认真学习学校《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》等立德树人、师德师风建设相关文件，坚持立德树人的价值导向，鼓励教师将科研工作与学生培养和社会服务相结合、有机融入，在教学科研中积极将学习写在乡村，将科研做到乡村，将理论带到乡村。做好榜样示范引领，挖掘、选树、宣传各类师德师风典型。注重传承发扬林业经济管理学科创始人张建国先生无私奉献、踏实敬业的精神和爱生如子、奖掖后学的崇高风范，将师德师风与课程思政建设紧密结合，所有专任教师主讲课程均要组织开展课程思政教学研讨，要求教师以立德为根本、树人为核心，把立德树人内化到学生教育全过程，坚持将科学道德和学风教育融入学生培养各环节。加强师资队伍的日常管理和是师德考核，严格考核评价。落实师德师风第一标准，对教师所开设的研究生课程的教学内容、教学方法、教学效果、教学秩序以及教师立德树人等方面进行督导评价，并做到督导评价的课程、人员全覆盖。全面落实研究生导师立德树人职责，将导师立德树人职责履行情况作为导师招生资格认定、导师团队评选、教师年度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评优评先、绩效分配等工作的重要依据之一。评价结果不合格

的导师实行“一票否决”。

（三）科教产教融合效果好

本学位点目前拥有国家林业和草原局集体林业改革发展研究中心、海峡乡村建设与社区营造研究中心、集体林改革发展与生态环境保护研究中心、农村区域竞争力研究中心等多个支撑平台，平台承担重要省部级以上科研课题，科研成果丰硕。本学科始终将服务社会为己任，结合学科特色和优势，将为国家生态文明建设和农林产业发展建言献策作为学科的重要任务。在深化集体林权制度改革和制度完善、推进福建全面落实乡村振兴战略、促进福建农业经济和特色产业发展和增加福建农民收入方面主动介入。通过教师指导，学生参与的方式提供社团、三下乡社会实践、课外学术作品竞赛、创青春、互联网+等活动赛事、乡村文化和书院建设、生态文明讲解、企业实践调研等服务，并获得相关科研成果。

（四）文化建设成果丰富

全面发挥文化育人功能，将思政元素融入学位点建设中。全面承担起强农兴农的时代使命，坚持问题导向，持续破解制约文明创建的短板和瓶颈问题，厚植学生三农情怀。创建“美丽乡村建设”综合试验区和“两岸协同、开放共享”的社区营造研究基地，协同台湾社区专家，加快晋江美丽乡村建设，在全省建立各类农村社区大学，先后主办5届培田春耕节，逐步形成了具有全国影响力的“夏雨雨人”下乡支教品牌，社会影响力不断扩大；推动融合发展，积极服务学术共同体。参与“学院周”文艺活动、趣味运动会等文体互动，指导学生

社团、三下乡社会实践、课外学术作品竞赛、创青春、互联网+等活动赛事、乡村文化和书院建设、生态文明讲解等服务，师生关系进一步融洽，尊师重教、爱生乐教的文化氛围进一步形成。

（五）质量保障体系建设强化

以过程化管理作为制度保障，在研究生培养的全过程不断强化质量保障体系建设。在课程体系设置上，积极邀请国内农林经济管理学科专家进行论证，完善研究生课程设置。严格按照学校文件组织开题报告和中期考核，在国内农林院校农经学科较早开始实施校外专家参与研究生开题制，邀请包括中国农业大学、南京农业大学等国内兄弟院校的农经知名专家学者来院参与研究生论文开题答辩，提升研究生的选题的价值和可行性。按照《福建农林大学研究生学位论文评审工作管理办法》等相关规定，组织农林经济管理研究生学位论文送审，较早实施双盲评审制度，对没有通过初次送审的论文严格实施二次送审，严把出口关。

三、学位点建设存在的问题

一是学科特色和显示度有待进一步提高。农林经济管理学科作为福建农林大学特色学科，在服务地区需求与学科特色结合方面有待提高，需要进一步依托国家级和省部级科研平台，扩大社会影响力，提升学科特色和显示度。

二是学位点师资队伍结构有待优化。师资队伍中正高级职称教师年龄偏大，中青年学科带头人培育不足。在职教师中国家级、省部级以上人才不足，尤其是中青年教师缺乏国家级、省部级以上的人才称

号。高水平人才的引进与培养的制度不健全，师资结构有待优化。

三是教学科研激励机制需进一步完善。教学科研成果奖励机制有待进一步建立、完善，促进教学与科研的激励要齐头并重。对学生发表高质量成果的重视程度不足，有待通过提高研究生高水平成果激励力度，促进提高研究生培养质量。

四、下一年度建设计划

（一）发展目标

将本学位点建设成为着重研究农林经济问题，服务农林业，具有较高科研水平，人才培养达到国内同类院校较高水平的学位点。博士生的生源质量进一步提高，硕士生的生源数量有所增加。进一步提高博士生培养质量。

（二）措施

一要突出特色体现优势。依托两大部委级科研平台和各个省级平台，立足于福建省作为全国集体林权制度改革策源地和全国首个国家生态文明试验区的优势，结合福建农林大学的发展特色和比较优势，扎实调研，服务基层，打造高质量的代表作和典型案例。响应新农科建设、新文科建设的要求，积极参与学校优势理工科的建设与发展，做好学科交叉融合研究积极发挥学校国家级平台的比较优势，比如国家菌草工程技术研究中心和国家甘蔗工程技术研究中心，鼓励教师参与相关研究与规划，打造福建省农林经济管理学科的研究特色。

二要加强教师队伍建设。建立和完善科学合理的学科带头人、学术方向带头人和研究生导师考核激励机制，高标准配齐学科带头人和

学术方向带头人；加快青年人才培养步伐，实施青年教师成长支持计划，选派青年骨干教师到国内外高水平大学进修学习和开展合作研究。继续引进高水平博士研究生，增加教师队伍数量，改善学缘结构。积极引进领军人才，加强与专家的交流与合作。充分利用福建省引进生和学校相关人才政策，缓解职数局限，防止人才断层。

培育高质量的代表作。在农林经济管理领域顶级刊物的基础上，积极协助与鼓励教师向综合性经济管理类顶级刊物投稿。在国家级课题申请截止日期之前，提前3-5个月，邀请校内外专家进行多次的选题论证与写作指导。资助和鼓励教师出版专著，积极申报各大奖项。

多渠道促进教师之间的交流合作。举办教师学术论坛，促进教师之间的交流和合作，提升教师学术水平；举办丰富多彩的文体活动，促进老中青年教师之间的交流和文化的传承；缩短教师办公场所的距离，提高不同专业教师之间的交流合作和促进学术氛围的形成。

三要完善激励机制。整合优化现有学科、学院和学校的资源，完善改革激励机制，激发教师和学生的创作动力。积极发挥学校的校友资源优势，举办基层干部乡村振兴培训班，打造品牌培训项目，服务基层，促进基层干部的再学习与交流，同时提高教师教学水平和了解基层实践，为学科、学院、学校发展积累资源与资金。争取学校层面的政策支持，根据文科的具体情况和发​​展规律，形成具有针对性的激励，尤其是职称评定、各类评奖和学科建设资金的支持等。